



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

I.C. "ANDREA CAMILLERI "

MISSION

La finalità educativa fondamentale della scuola è lo sviluppo dell'uomo e del cittadino, integrato nel contesto storico e nella società che deve fronteggiare le sfide del futuro. Il nostro Istituto, pertanto, oltre a far acquisire agli studenti le adeguate conoscenze, competenze e capacità, privilegia un sistema formativo integrato nel cui ambito è promossa la crescita della persona nelle dimensioni socio - affettive, emotive, linguistiche e motorie. Il nostro Istituto, mediante il PTOF, rende evidenti e riconoscibili gli itinerari educativi e formativi che s'impegna a realizzare, comunica ai diversi soggetti interessati l'articolazione, l'integrazione e il progressivo sviluppo dei saperi e delle competenze che caratterizzano il livello qualitativo dell'Offerta Formativa proposta. La nostra istituzione scolastica, quindi, seguendo le recenti Indicazioni per il curricolo ribadisce la centralità della persona nell'affiancare al fondamentale compito della scuola "dell'insegnare ad apprendere" anche quello "dell'insegnare ad essere".



VISION

La visione è: un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed inter-istituzionali.

L' I.C. ANDREA CAMILLERI intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazione tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni alunno.

Uguaglianza

Mission: il servizio scolastico viene erogato senza alcuna distinzione di sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio-economiche. Il nostro Istituto si impegna a prestare attenzione a tutti, offrendo un servizio diversificato ed individualizzato sulla base delle esigenze educative e formative.

Integrazione e accoglienza

Mission: la scuola favorisce l'accoglienza degli alunni e dei genitori, l'inserimento e l'integrazione dei primi con particolare attenzione alla fase d'ingresso delle classi iniziali ed alle situazioni di rilevante necessità. Particolare impegno è posto per la soluzione delle problematiche relative agli alunni stranieri e a quelli in situazioni di



svantaggio. Saranno realizzate azioni che favoriscano l'accoglienza di studenti, famiglie e personale, in un'ottica di collaborazione e appartenenza.

Centralità della persona

Mission: tutte le iniziative che la scuola si appresta ad attivare hanno come filo conduttore "lo star bene a scuola" attraverso la consapevolezza di sé e l'armonia con gli altri, nel riconoscimento del valore dell'unicità della persona umana. Le recenti Indicazioni per il curricolo ribadiscono la centralità della persona e la necessità di affiancare al fondamentale compito della scuola "dell'insegnare ad apprendere" anche quello "dell'insegnare a essere". La scuola deve, quindi, accompagnare gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva e favorire l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

Partecipazione e responsabilità

Mission: la scuola ricerca la collaborazione dei genitori, che hanno il diritto-dovere di istruire ed educare i propri figli, su un piano di reciproca responsabilità, nelle forme previste dagli Organi Collegiali.

Successo scolastico

Mission: in questa prospettiva, le scelte operative della scuola si sono concretizzate nell'elaborazione di progetti mirati a perseguire il successo scolastico attraverso diversi canali, sia prettamente didattici che di formazione, per innalzare i livelli di apprendimento e di competenze chiave. Saranno realizzate azioni per valorizzare e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, favorendo l'integrazione, lo star bene e, limitando forme di



prepotenza di alcuni alunni.

Pari opportunità

Mission: in questa prospettiva, le scelte operative della scuola si concretizzano nell'elaborazione di progetti mirati a perseguire il successo scolastico di ogni individuo, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

Valorizzazione delle diverse intelligenze

Mission: saranno realizzate azioni per valorizzare e supportare ogni alunno, scoprendone e valorizzandone il talento.

Inclusività

Mission: la scuola inclusiva promuove appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà. Ne consegue che l'inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire, un processo di cambiamento.

Apertura al territorio

Mission: la scuola si impegna a favorire le attività extrascolastiche e si pone come centro di promozione culturale/sociale/civile, consentendo il migliore uso degli edifici e delle attrezzature anche fuori dall'orario del servizio scolastico.

Continuità e orientamento

Mission: le attività proposte si prefiggono le seguenti finalità:



- *far familiarizzare gli alunni con il nuovo ambiente scolastico;*
- *sperimentare attività comuni;*
- *orientare verso una scelta scolastica consapevole.*

Efficienza e trasparenza

Mission: l'attività scolastica, configurandosi come pubblico servizio, si ispira a criteri di efficacia e di flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi e dell'attività didattica. A tal fine favorisce un rapporto di trasparenza con l'utenza attraverso l'aggiornamento continuo del sito web e la pubblicazione in bacheca di tutte le informazioni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Ridurre il divario rispetto alle macroaree di riferimento.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche: -rispetto delle regole, dei diritti altrui; - salvaguardia dell'ambiente naturale e sociale; -uso corretto e responsabile di internet e dei social.

Traguardo

Costruire un mondo migliore. Predisporre azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Verificare l'efficacia delle azioni poste in essere con strumenti condivisi



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: LABOR...ATTIVIAMOCI SULLE COMPETENZE

Il presente Percorso di miglioramento scaturisce dall'analisi del Rapporto di Auto-Valutazione, nel quale sono stati individuati i punti di forza, le criticità dell'Istituto e i criteri di priorità per le azioni di miglioramento. Le priorità scelte sono il cuore del mandato formativo della scuola e sono sostenibili, cioè traducibili in percorsi di miglioramento alla portata dell'Istituto. Alla prima priorità emersa dal RAV (MIGLIORARE GLI ESITI IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE nelle prove standardizzate nazionali), il cui relativo traguardo è quello di "RIDURRE IL DIVARIO RISPETTO ALLE MACROAREE DI RIFERIMENTO", sono state collegate due aree di processo e i relativi obiettivi di processo:

1. "Curricolo, progettazione e valutazione"- Obiettivo di processo: potenziare l'uso di strategie metodologiche e didattiche nella prassi quotidiana in linea con le prove standardizzate;
2. "Ambiente di apprendimento"- Obiettivi di processo: favorire metodologie didattiche e organizzative che privilegino modalità di insegnamento-apprendimento laboratoriali, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive e cooperative.

Dalla scelta dei sopracitati obiettivi di processo è scaturito il piano di miglioramento finalizzato a potenziare la logica della verticalizzazione dei percorsi didattici e a migliorarli innovando.

Indicatori di monitoraggio:

- media classe prove parallele I e II quadrimestre;
- esiti prove INVALSI;
- media classe esiti scrutini I e II quadrimestre.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Ridurre il divario rispetto alle macroaree di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'uso di strategie metodologiche e didattiche nella prassi quotidiana in linea con le prove standardizzate.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire metodologie didattiche e organizzative che privilegino modalità di insegnamento-apprendimento laboratoriali, potenziando l'utilizzo

Attività prevista nel percorso: Potenziamento dipartimenti verticali



Descrizione dell'attività	<p>- Continuare ad operare nella logica della verticalizzazione dei percorsi, curando il passaggio graduale, ma coerente, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria attraverso i Dipartimenti verticali che operano in totale sinergia, effettuando un confronto metodologico-didattico e un costante monitoraggio degli esiti delle performance delle prove parallele e delle prove INVALSI;</p> <p>- rafforzare la motivazione allo studio, attraverso un'azione mirata a suscitare curiosità e interessi, favorendo in generale la maturazione di competenze trasversali, tra cui la capacità di autovalutazione e l'acquisizione di un adeguato metodo di studio, senza però trascurare gli interventi di ripresa dei contenuti e di lavoro sulle competenze disciplinari, attraverso interventi mirati di recupero e consolidamento, nei limiti delle risorse che l'istituto potrà mettere in campo;</p>
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziativa finanziata collegata	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Perseverare nell'ottica di una didattica unitaria e condivisa quale stimolo al miglioramento.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di cultura tecnologica

Descrizione dell'attività	<p>- Continuare con la formazione del personale docente relativamente all'innovazione didattica, metodologica, esperienziale, laboratoriale, attiva, con particolare riferimento all'italiano, alla matematica e all'inglese;</p>
---------------------------	---



- favorire il precoce sviluppo del pensiero logico e computazionale attraverso attività di coding sin dalla scuola dell'Infanzia;
- migliorare gli esiti delle prove INVALSI attraverso una didattica coinvolgente, che stimoli gli studenti a ragionare mediante l'uso di metodologie innovative (flipped classroom, cooperative learning, debate...) che sviluppino le capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove INVALSI, in piena autonomia.

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove standardizzate nazionali, riducendo il divario rispetto alle macroaree di riferimento.

Attività prevista nel percorso: Tutti inclusi



Descrizione dell'attività

- Definire, progettare ed incrementare l'offerta formativa con progetti curricolari, extracurricolari in cui i docenti mettano in gioco le proprie specifiche competenze al fine di sviluppare le peculiari attitudini di ogni singolo alunno

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Realizzare una scuola aperta che consenta a tutti gli alunni di sviluppare e potenziare interessi ed attitudini personali e garantisca la promozione del benessere e del divenire.

Risultati attesi

● **Percorso n° 2: CITTADINI ATTIVI E RESPONSABILI**

Alla seconda priorità emersa dal RAV (SVILUPPARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: RISPETTO DELLE REGOLE, DEI DIRITTI ALTRUI; SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE NATURALE E SOCIALE; USO CORRETTO E RESPONSABILE DI INTERNET E DEI SOCIAL), il cui relativo traguardo è quello di "COSTRUIRE UN MONDO MIGLIORE. PREDISPORRE AZIONI FINALIZZATE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA. VERIFICARE L'EFFICACIA DELLE AZIONI POSTE IN ESSERE CON STRUMENTI CONDIVISI", è stata collegata un' area di processo e il relativo obiettivo di processo:



1. "Ambiente di apprendimento" - Obiettivo di processo: favorire metodologie didattiche e organizzative che privilegino modalità di insegnamento-apprendimento laboratoriali, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive e cooperative.

Dalla scelta del sopracitato obiettivo di processo è scaturito il piano di miglioramento finalizzato a sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze.

Indicatori di monitoraggio:

- media classe voto di comportamento (scuola sec. I grado); percentuale per classe giudizio sintetico valutazione comportamento (scuola primaria)
- media classe voto di educazione civica (scuola sec. I grado) e percentuale per classe giudizio sintetico di Educazione civica (scuola primaria)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche: -rispetto delle regole, dei diritti altrui; - salvaguardia dell'ambiente naturale e sociale; -uso corretto e responsabile di internet e dei social.

Traguardo

Costruire un mondo migliore. Predisporre azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Verificare l'efficacia delle azioni poste in essere con strumenti condivisi



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire metodologie didattiche e organizzative che privilegino modalità di insegnamento-apprendimento laboratoriali, potenziando l'utilizzo

Attività prevista nel percorso: INCONTRARE IL TERRITORIO

Descrizione dell'attività	Azioni concrete di cittadinanza responsabile ed esperienze di incontro e collaborazione con la realtà del territorio
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Risultati attesi	Favorire negli alunni l'individuazione di azioni possibili per realizzare una cittadinanza attiva, in cui ciascuno possa sentirsi coinvolto in prima persona come parte di una comunità responsabile.

Attività prevista nel percorso: COMPETENZE SOCIALI E



CIVICHE

Descrizione dell'attività

- Progettazione e nell'attuazione di attività disciplinari e interdisciplinari che mirano al raggiungimento delle competenze chiave e di Ed. cittadinanza e Costituzione;
- implementazione di attività didattiche laboratoriali con l'uso di tecnologie informatiche

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Perseverare nella logica di partecipazione ad iniziative di cittadinanza attiva promosse dalle istituzioni scolastiche e/o in collaborazione con il territorio al fine di far crescere negli studenti la consapevolezza delle competenze sociali e civiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

1. Utilizzo TIC (nuove tecnologie) nelle didattiche: computer, tablet, notebook, monitor interattivi touch screen, Smart tv, robot Blue-bot e M-Tiny per lo sviluppo del pensiero computazionale, LEGO Education SPIKE Prime per attività di robotica, LittleBits per lo studio e le attività laboratoriali delle discipline STEM;
2. uso di ambiente di apprendimento digitale, ovvero della Piattaforma digitale istituzionale Google WORKSPACE che comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente;
3. promozione di un approccio reticolare ed interdisciplinare dei saperi finalizzato al recupero delle conoscenze di base relative alle discipline Italiano, Matematica e lingue straniere attraverso prove di verifiche sullo stile di quelle INVALSI;
4. miglioramento della didattica attraverso il potenziamento tramite lezioni laboratoriali anche per classi parallele finalizzate al recupero, al potenziamento e allo sviluppo delle competenze, prevedendo nella progettazione didattica la diversificazione degli stimoli per l'apprendimento, delle consegne, dei percorsi di apprendimento al fine di adeguare i processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo, valorizzandone così le differenze;
5. uso della metodologia didattica CLIL per la promozione dell'educazione interculturale, dell'approccio plurilingue e dei paragoni linguistici;



6. promozione dello sviluppo del pensiero computazionale a partire dalla scuola dell'infanzia al fine di rendere gli alunni soggetti attivi della tecnologia;

7 . Tappeto digitale

8. L'Istituto possiede inoltre una fornita e rinnovata biblioteca classica, utilizzata anche da soggetti esterni (Enti e Associazioni) in orario scolastico ed extrascolastico e di vari laboratori:

-laboratori STEM

-laboratori informatici

-laboratorio multilinguistico

-laboratorio archeologico

-laboratorio delle emozioni

-laboratorio di botanica

-laboratorio di coding nei plessi di scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado



-atelier musicali

-laboratori creativo-espressivi (arte-drammatizzazione-scrittura creativa)

-palestre ben attrezzate

-classe 4.0

-aula Snoezelen : dall'inizio dell'anno scolastico 2022-23 nel nostro Istituto è stata avviata la procedura per la realizzazione di un'aula Snoezelen o stanza multisensoriale, luogo accogliente, costruito in modo tale da stimolare tutti i sensi attraverso un mix di arredamento e tecnologia. Una vera e propria casetta di effetti di luce, colori, suoni, musica e profumi che avvolgerà l'alunno. L'aula inaugurata il 5 dicembre 2023 si basa sulla teoria di progettazione che va sotto il nome di "Metodo Snoezelen" volto a sviluppare la percezione in soggetti con autismo e disabilità intellettiva. Questi, immersi in un contesto ludico, che prevede la strutturazione e la sperimentazione di setting didattici innovativi, potranno acquisire maggiore fiducia nelle proprie potenzialità ed un gran benessere interiore, accrescere le loro percezioni, sviluppare relazioni interpersonali grazie ad una potenziata ed adeguata stimolazione delle loro abilità residue al fine di diventare adulti il più possibile artefici del proprio progetto di vita e integrati in un contesto sociale. Le attività attivate favoriscono quindi il miglioramento delle motivazioni, della concentrazione e della coordinazione, aiutando l'alunno a conoscere l'ambiente ed interagire con esso, senza stress. La Snoezelen room è un ambiente dove gli ospiti si sentono al sicuro e dove si creano e ricreano emozioni che favoriscono il benessere e la familiarità con lo spazio durante la permanenza, conducendoli ad una rigenerazione profonda e ad un rilassamento totale fisico e mentale. Quest'aula possiamo definirla "ponte inclusivo", dove le barriere si abbattano e l'apprendimento passa attraverso i sensi e il movimento con l'obiettivo di facilitare nuove forme di interazione ed inclusione, in primis con i coetanei e gli insegnanti. Un luogo dove lo scambio e la condivisione possono avvenire con semplicità e senza barriere, dove l'apprendimento si coniuga al piacere sensoriale;

- aula immersiva



-aula della psicomotricità

-aula umanistica

-aula polifunzionale

-laboratori/ambienti innovativi

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**



LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

È prassi, nel nostro Istituto, la pratica della leadership diffusa che favorisce il lavoro collaborativo ed una gestione efficace dell'innovazione grazie alla capacità di relazionarsi con il contesto esterno ed interno e di coinvolgere l'organizzazione scolastica nel suo complesso sul quadro d'insieme dell'impianto innovativo. Collaboratori del DS, Staff del DS, Responsabili di Plesso, Funzioni strumentali, Coordinatori di dipartimento, Responsabili di laboratorio, Animatore digitale, Tutor, Coordinatori didattici, Referenti area, rappresentano un team integrato in grado di alimentare il rapporto di fiducia con le famiglie, gli Enti e gli attori del territorio, con i quali collaborare per migliorare i risultati della scuola.

Il Dirigente Scolastico agisce come modello sia per i discenti sia per gli insegnanti al fine di perseguire il benessere della comunità scolastica. Ha sviluppato, pertanto, una visione strategica per il suo Istituto:

- creare un'efficace organizzazione della scuola, un clima positivo, una comunicazione efficace;
- adottare un approccio collaborativo e inclusivo;
- individuare i punti di forza e le competenze dei membri del team.

STABILITÀ DEL CORPO DOCENTE

Essa garantisce continuità e rappresentando, pertanto, uno dei principali fattori di rilievo per il successo scolastico

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**



PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO INNOVATIVE

Nella prassi educativo-didattica l'Istituto si impegna costantemente alla promozione ed all'attivazione di strategie e metodologie didattiche innovative volte ad incrementare la motivazione, la partecipazione e l'apprendimento attivo e inclusivo degli studenti, contribuendo allo stesso tempo al pieno sviluppo delle loro competenze trasversali oltreché disciplinari:

- utilizzo delle TIC (nuove tecnologie) e di App e software didattici;
- utilizzo di ambienti multimediali potenziati, provvisti di computer, tablet, notebook, monitor interattivi touch screen, Smart tv, robot Blue-bot e M-Tiny per lo sviluppo del pensiero computazionale, LEGO Education SPIKE Prime per attività di robotica, LittleBits e il tappeto digitale, costituito da nuovi strumenti idonei a sostenere l'insegnamento delle discipline STEM; due aule dotate di Ipad e di Apple TV per la connessione con le digital board, aula immersiva, laboratori/ambienti innovativi dell'Istituto;
- didattica centrata sullo sviluppo delle competenze e compiti di realtà nei tre ordini di scuola;
- flipped classroom;
- debate;
- cooperative learning;
- didattica laboratoriale;
- circle time;
- brainstorming;
- tutoring;
- problem solving;
- role playing



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti di apprendimento 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'Istituto Comprensivo "Bersagliere Urso - Mendola" di Favara (nei plessi "Mendola Vaccaro", Pirandello", "Bersagliere Urso") 15 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Le aule saranno distribuite su tre plessi (due Scuola Primaria e uno Scuola Secondaria di I Grado). Nello specifico si conteranno 13 aule fisse e 2 mobili. Le aule fisse avranno una configurazione flessibile e saranno rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Le aule mobili saranno destinate al potenziamento delle materie umanistiche ed in particolare delle lingue straniere. Il progetto sarà volto all'acquisizione di nuove tecnologie e nuovi arredi in grado di permettere la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Si farà anche uso delle dotazioni già in essere nell'Istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD (iPad, Apple TV, Lego Spike Prime con Kit di espansione, LittleBits, M-Tiny, Digital board, Chromebook, Fotocamera/Action Camera a 360° Insta360 X2; Blue-Bot Class Pack). Le aule, indipendentemente da ogni setting



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (notebook o tablet) a disposizione di studenti e docenti. Il tutto sar  corredo da carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi.

Importo del finanziamento

€ 121.680,62

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unit� di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: Ritorno al futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto intende, nella promozione decisa di un passaggio dalla didattica tradizionale alla didattica digitale, recuperare falle cognitive, sociali ed educative, riferite sia alla fase post pandemica, sia a quella mancata sedimentazione apprenditiva relativa al contesto socio-culturale in cui   inserito l'istituto Guarino. Il quartiere di riferimento   fortemente attraversato da gravi problemi economici e sociali, da mancanza di centri di aggregazione e di elaborazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

culturale. La scuola continua ad essere, insieme alla parrocchia, l'unico punto di riferimento per il percorso educativo degli alunni. L' evidenza dell'importanza della scuola nel loro sviluppo globale motiva la necessità di strutturare nuovi percorsi formativi all'altezza dei bisogni delle nuove generazioni, le cui difficoltà non si attestano solo sul piano cognitivo, ma si riversano sul livello emotivo, psicologico e relazionale. Da un canto le prove Invalsi e dall'altro i nuovi scenari tecnologici e digitali sull'approccio al sapere, disegnano in modo netto due necessità: colmare i divari digitali, cognitivi e apprenditivi e cambiare la didattica per fare della scuola un luogo motivante, attraente, seducente, in linea con i ragazzi che stanno vivendo il tempo dell'infanzia e della fanciullezza nell'era post pandemica, fortemente caratterizzata dalla solitudine e dall'emarginazione. Si tratta di puntare al futuro attraverso il presente, connotando di afflato socratici, scientifici e fortemente umanistici le più opportune scelte tecnologiche, a medio o a basso impatto.

Importo del finanziamento

€ 117.624,60

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Formazione personale scolastico - didattica



digitale integrata

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico, con l'adozione di percorsi formativi in grado di preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo, affinché si promuova una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Infatti, la didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate (secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu), fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo.

Importo del finanziamento

€ 47.154,07

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0

● Progetto: “Navigando tra Bit e Byte: Progettare Percorsi Formativi per la Scuola Digitale”

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”. La presente proposta progettuale mira ad inserire l’istituto scolastico nel “sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”, la cui creazione è l’obiettivo ambizioso della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Solo questo tipo di formazione continua potrà stimolare una evoluzione che si ritiene fondamentale al fine di preparare l’istituto scolastico e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico nel quale il ruolo della tecnologia favorirà l’accesso universale all’istruzione, la creazione di metodologie di apprendimento innovative, la personalizzazione dell’istruzione e lo sviluppo delle competenze del 21° secolo. La proposta include un progetto di formazione per insegnanti e personale amministrativo, focalizzato sull’implementazione efficace della transizione digitale e suddiviso in moduli formativi tematici. Ogni modulo si concentra su diversi aspetti della transizione digitale, garantendo un apprendimento graduale e approfondito. Partendo da una analisi puntuale dei bisogni e dalle precedenti esperienze di utilizzo degli ausili tecnologici per la didattica, questi ultimi acquistati grazie a precedenti programmi di finanziamento tra i quali spicca il PNRR



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

“Scuola 4.0”, il progetto formativo sarà articolato in modo flessibile e completo, ricomprendendo, nella propria strategia interna di formazione, percorsi formativi rivolti ad un numero ampio di unità di personale e laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire al personale scolastico un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti e personalizzare così il loro sviluppo professionale. I principali ambiti tematici del progetto sono: la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi; il potenziamento della didattica e dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding a partire dalla scuola dell'infanzia; la cybersicurezza, l'utilizzo sicuro della rete internet e la prevenzione del cyberbullismo; l'utilizzo di tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche ed il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie; lo sviluppo di moduli formativi riguardanti l'educazione civica digitale e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali per fornire solide basi di educazione alla cittadinanza digitale. Si sottolinea, infine, che la formazione del personale scolastico alla transizione digitale sarà realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 45.138,94

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Didattica innovativa per una scuola all'avanguardia

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge lo scopo di introdurre una didattica innovativa che prevede l'attivazione di corsi di formazione volti a garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. Nello specifico, l'impiego del coding e della robotica educativa nella scuola può essere di grande aiuto perché favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. Il coding ha un ruolo importante nella formazione degli studenti. Aiuta a pensare meglio e in modo creativo, stimola la curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare solo un gioco. Consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. Per la robotica si impiegano le tecnologie dell'automazione con l'uso di macchine programmabili e l'utilizzo di sensori miniaturizzati laddove si propone agli alunni un approccio fortemente costruttivista al sapere, in un contesto di laboratorio realizzato attorno a dispositivi con cui gli alunni possono "imparare operando", attraverso l'interazione sul piano fisico e materiale (oggetti manipolabili), sul piano tecnologico (componenti attivi, ingranaggi motori, sensori), e sul piano informatico. Il carattere multidisciplinare della robotica avvicina i giovani all'informatica, alla meccanica, ai circuiti elettrici, alla fisica, all'etica delle tecnologie applicate e alle nuove frontiere della medicina e della biochimica che vengono aperte con l'applicazione delle emergenti nanotecnologie. Inoltre verranno attivati dei corsi per migliorare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, ormai indispensabili per muoversi e lavorare all'interno della comunità europea e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

non solo.

Importo del finanziamento

€ 71.703,94

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Più forti con le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. L'insegnamento delle STEM ha carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica e le scienze affini collegate alla realtà e alla vita. Un percorso STEM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. Ciò che differenzia lo studio delle STEM dalla scienza tradizionale e dalla matematica è il differente approccio. Viene mostrato agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. L'approccio alle discipline STEM ha infatti le sue basi in discipline e metodologie didattiche innovative come il Tinkering e la stampa 3D, il coding e il pensiero computazionale, l'elettronica e la robotica educativa, spesso integrate in progetti e attività transdisciplinari con approccio comune. Allo stesso modo si affida ad approcci tipici del CBL (Challenge Based Learning) come l'Hackathon e il Debate, come anche alla matematica ricreativa, che con il suo accento sfidante tipico delle competizioni matematiche, richiamano le pratiche tipiche della visione STEM. Il tutto in un ambiente e con setting d'aula spesso lontani da quello utilizzato per la classica lezione frontale, con disposizione di banchi, arredi, strumenti e attrezzature simili a quelli di un'aula-laboratorio multifunzionale, modulare e modulabile a seconda delle esigenze, che ha nel cooperative learning e nella peer education solide basi applicative. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione in particolare orientate a contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle discipline STEM, con il fine di rendere maggiormente recettivi i partecipanti soprattutto nella consapevolezza che nessun genere ha una maggiore attitudine specifica verso le materie scientifico-tecnologiche. Tra gli obiettivi la promozione una cultura di genere e del rispetto delle differenze a tutti i livelli, favorendo lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline scientifico-tecnologiche. Si coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 67.667,51

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: We care

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Lavorare in un'ottica del NOI è un arricchimento e può aprire nuove vie, nuovi rapporti tra gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attori della comunità scolastica e le famiglie, il territorio. Il cammino scolastico è spesso ricco di difficoltà, di ostacoli che solamente con un attento lavoro di team si possono superare. Il progetto vuole raggiungere i ragazzi individuati in situazione di fragilità e quindi a rischio di dispersione scolastica, le cui potenzialità, attitudini e relative capacità sono nascoste e inespresse, compromettendo il loro successo formativo. L'obiettivo più alto è farli emergere superando i fattori che hanno determinato il divario, quali il capitale socioeconomico e culturale della famiglia di origine e il loro background. L'attività progettuale è quindi finalizzata a sostenere le famiglie con percorsi di orientamento atte a limitare e prevenire il fenomeno dell'abbandono scolastico. Quali ne siano le cause, esse portano a scarso coinvolgimento personale nello studio, non sufficiente capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, carente autostima e difficoltà relazionali. Dopo la recente emergenza sanitaria, sono aumentati percorsi scolastici irregolari con conseguenti ritardi negli apprendimenti e sono più frequenti casi di ansia sociale e di fobia scolare. Per questa fascia di "alunni target" sono previsti, oltre a percorsi individualizzati di mentoring e coaching, anche percorsi di studio assistito che li accompagnino, in un cammino condiviso, verso una maggiore sostenibilità dell'esperienza di studio ed una rivalutazione delle proprie capacità. Da qui la necessità di investire in percorsi di ri-motivazione che intendano condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese. I percorsi individualizzati avranno lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi a piccoli gruppi avranno lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con approccio esperienziale. I percorsi a gruppi più numerosi punteranno ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e ultra-disciplinari. Sono previsti anche percorsi diretti esclusivamente alle famiglie che consentano di consolidare un'alleanza educativa.

Importo del finanziamento

€ 102.521,24

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	124.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	124.0	0

● Progetto: We care

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Lavorare in un'ottica del NOI è un arricchimento e può aprire nuove vie, nuovi rapporti tra gli attori della comunità scolastica e le famiglie, il territorio. Il cammino scolastico è spesso ricco di difficoltà, di ostacoli che solamente con un attento lavoro di team si possono superare. Il progetto vuole raggiungere i ragazzi individuati in situazione di fragilità e quindi a rischio di dispersione scolastica, le cui potenzialità, attitudini e relative capacità sono nascoste e inesprese, compromettendo il loro successo formativo. L'obiettivo più alto è farli emergere superando i fattori che hanno determinato il divario, quali il capitale socioeconomico e culturale della famiglia di origine e il loro background. L'attività progettuale è quindi finalizzata a sostenere le famiglie con percorsi di orientamento atte a limitare e prevenire il fenomeno dell'abbandono scolastico. Quali ne siano le cause, esse portano a scarso coinvolgimento personale nello studio, non sufficiente capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, carente autostima e difficoltà relazionali. Dopo la recente emergenza sanitaria, sono aumentati percorsi scolastici irregolari con conseguenti ritardi negli apprendimenti e sono più frequenti casi di ansia sociale e di fobia scolare. Per questa fascia di "alunni target" sono previsti, oltre a percorsi individualizzati di mentoring e coaching, anche percorsi di studio assistito che li



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

accompagnino, in un cammino condiviso, verso una maggiore sostenibilità dell'esperienza di studio ed una rivalutazione delle proprie capacità. Da qui la necessità di investire in percorsi di ri-motivazione che intendano condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese. I percorsi individualizzati avranno lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi a piccoli gruppi avranno lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con approccio esperienziale. I percorsi a gruppi più numerosi punteranno ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e ultra-disciplinari. Sono previsti anche percorsi diretti esclusivamente alle famiglie che consentano di consolidare un'alleanza educativa.

Importo del finanziamento

€ 46.559,51

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	56.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	56.0	0

● Progetto: Accessibilità didattica: nuove frontiere per



l'inclusione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da parte dei Centri Territoriali di Supporto (D.M. 41/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a identificare sussidi didattici e ausili tecnologici necessari per supportare gli alunni con difficoltà. Questi strumenti includono software educativi dispositivi di comunicazione e altre tecnologie assistive al fine di soddisfare le esigenze di ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche individuali delle difficoltà e dei punti di forza degli studenti. Il progetto, inoltre, intende fornire una formazione adeguata agli insegnanti sull'utilizzo efficace degli strumenti acquisiti con lo scopo di promuovere un ambiente di apprendimento inclusivo e accessibile

Importo del finanziamento

€ 187.372,86

Data inizio prevista

31/10/2024

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di centri di supporto territoriale	Numero	1.0	0