



**CURRICOLO DI  
EDUCAZIONE CIVICA  
A.S. 2024/2025**

## “La Costituzione Italiana e la Tutela dei Beni Culturali”

“Alla scoperta del patrimonio culturale e ambientale: un Impegno per il Futuro”



## PREMESSA

L'educazione Civica riveste un ruolo fondamentale nel processo dell'insegnamento-apprendimento, in quanto essa concorre alla formazione dei futuri cittadini.

Con l'entrata in vigore della Legge del 20 agosto 2019, l'Educazione civica è a tutti gli effetti diventata un insegnamento obbligatorio nelle Scuole di tutti gli ordini e gradi.

Nello specifico, la legge 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

La "**Mission**" del nostro Istituto è quella di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti e il territorio. Lo studente nell'interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita e intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza.

## IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di istituto di Educazione Civica , al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, decide di adottare un'impostazione interdisciplinare, così come previsto dalla normativa in vigore, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del tre ordini di scuola dell'istituto. Il curricolo viene elaborato in chiave progettuale, con la finalità di proporre un percorso formativo organico e completo e che agisca su vari livelli di competenze, da quelle più largamente riferite al senso civico, al rispetto degli altri, delle regole e dell'ambiente, a quelle più specificamente legate agli articoli di legge e alla Costituzione che vanno intesi non come pure conoscenze, ma come regole condivise ed interiorizzate.

Esso sarà improntato sullo studio e l'approfondimento **dell'art.9 della Costituzione**, sull'analisi dell'importanza del paesaggio, del patrimonio storico e artistico e del diritto a un ambiente salubre come parte integrante del concetto di sostenibilità .

L'articolo 9 recita: *“La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione”*. Questo articolo parla soprattutto di bellezza: la bellezza della cultura, della ricerca scientifica, del nostro patrimonio storico e artistico, e chiede di impegnarci tutti a custodirla, accrescerla e promuoverla.

I padri costituenti vollero inserire questo articolo proprio nei principi fondamentali perché racchiude in sé il nucleo della nostra comunità nazionale, cresciuta grazie alla ricchezza della sua terra e grazie al talento delle sue donne e dei suoi uomini. Dobbiamo essere consapevoli della nostra fortuna. Possiamo infatti godere – da nord a sud – dello spettacolo impareggiabile dei nostri mari, delle montagne, delle isole, di città uniche e di borghi che il mondo intero ci invidia. Non solo. Abbiamo anche contribuito, e continuiamo a farlo, al progresso e al sapere dell'umanità in tutti i campi della cultura: dalla fisica alla letteratura, dal teatro alla conquista dello spazio, dalla medicina alla musica. Con l'articolo 9 i padri costituenti vollero ribadire il profondo legame che la neonata Repubblica avrebbe dovuto mantenere con le sue nobili radici e, al tempo stesso, indicare proprio nella tutela e nell'accrescimento di quel patrimonio la strada maestra da percorrere.

Siamo convinti, quindi, che sia fondamentale far comprendere ai nostri allievi che il mondo può diventare più sicuro, sostenibile e interconnesso solo sviluppando una visione sempre più ampia e consapevole del valore della tutela del patrimonio culturale e ambientale. La protezione del nostro patrimonio, inteso sia come beni culturali che come ambiente naturale, è una responsabilità comune, riflessa anche negli obiettivi dell'Agenda 2030. Per questo motivo, il nuovo percorso formativo sarà intitolato **“Alla scoperta del patrimonio culturale e ambientale: un Impegno per il Futuro”**, e le tematiche da affrontare, partendo da esempi significativi in Italia e nel mondo, saranno le seguenti:

- tutela del patrimonio culturale
- conservazione del paesaggio e delle risorse naturali
- patrimonio come identità e memoria collettiva
- obiettivi 2030 per la sostenibilità
- valorizzazione dei beni artistici e naturali
- impatto dell'inquinamento e del degrado ambientale sul patrimonio e strategie di conservazione.

**Gli obiettivi che si intendono raggiungere saranno quelli di seguito elencati:**

- promuovere la partecipazione attiva, la rielaborazione delle conoscenze, l'apprendimento e lo sviluppo di competenze attraverso lo sviluppo dell'iniziativa personale e delle capacità progettuali;
- sollecitare la ricerca e l'indagine sul territorio, con particolare riferimento al patrimonio culturale, paesaggistico e ambientale, e alle sue risorse;
- sviluppare competenze trasversali e comunicative attraverso linguaggi e tecnologie multimediali;
- favorire negli studenti l'orientamento e il riconoscimento di capacità, attitudini e interessi, in relazione ai cambiamenti in atto nella società e nell'ambiente;
- incoraggiare la nascita di atteggiamenti, comportamenti, proposte e progetti a favore della difesa dei beni paesaggistici e ambientali dei territori di appartenenza, del Paese e del mondo;
- fornire strumenti culturali di lettura e analisi critica del paesaggio e dell'ambiente;
- far conoscere e proporre esempi di impegno civico e culturale nella tutela e nella valorizzazione del paesaggio e dell'ambiente, che costituiscano stimolo educativo alla partecipazione e all'iniziativa responsabile.

Nella legge 92/19 vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto

- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

ma saranno tre i nuclei tematici principali su cui articolare il curriculum di educazione Civica :

#### **Costituzione:**

- a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

- **Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:
  - rischi e insidie dell'ambiente digitale
  - identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
  - educazione al digitale.

L'intero percorso educativo sarà strutturato per **competenze**, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare a un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi:

#### **COMPETENZE DI RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE**

- Progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali, le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;
- Fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- Identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;
- Analizzare e valutare le evidenze e i ragionamenti usati a supporto di dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- Analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca, delle argomentazioni, delle prospettive e di una conclusione/soluzione;
- Sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione e una conclusione/soluzione.

#### **COMPETENZE DI RIFLESSIONE**

- Considerare i diversi punti di vista in modo oggettivo e con empatia
- Motivare il proprio punto di vista usando evidenze e ragionamento
- Acquisire consapevolezza su come la ricerca, il coinvolgimento in diverse prospettive e punti di vista e il lavoro di gruppo hanno influenzato il proprio apprendimento.

#### **COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE E NELLA COLLABORAZIONE**

- Selezionare e introdurre questioni importanti, evidenze e prospettive con chiarezza ed in modo strutturato
- Contribuire a uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo
- Presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.

Come previsto dalla Legge 92/19, all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

L'insegnamento sarà attribuito in contitolarità a tutti i docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

I docenti coinvolti hanno definito in sede dipartimentale il tempo utile per lo svolgimento di ciascuna azione didattica. Il coordinamento all'interno di ciascun Consiglio, come indicato in sede collegiale, è affidato a uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

## **METODOLOGIA**

Nei percorsi didattici trasversali occorre preferire una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia che sia

- **attiva**, cioè che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- che sia **trasversale alle discipline** e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro **una pluralità di strumenti espressivi** (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...))
- che utilizzi **strategie interattive** che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e riproduzione compiuto dagli studenti;
- basata sulla **didattica per problemi** (problem posing, problem setting, problem solving);
- che produca **apprendimenti contestualizzati e significativi**;
- che, a partire da una **costante partecipazione degli alunni**, preveda **una continua elaborazione ideativa** ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
- che **promuova il ricorso alle diverse fonti** per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- che utilizzi **strategie ludiche** anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che preveda forme **di autovalutazione e di valutazione formativa continua**, regolatrice dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Occorre promuovere, quindi, un apprendimento:

- **attivo:** *se faccio capisco*
- **esplorativo:** *se scopro capisco*
- **riflessivo:** *se rifletto capisco*
- **collaborativo:** *se collaboro capisco*

Attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale, il service learning, la flipped classroom, etc.

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono:

- un costante utilizzo del **brainstorming** come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti **sia di attività individuale sia di discussione collettiva**, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediare i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- **individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi, analisi di situazioni** aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- **giochi di ruolo**, simulazioni e tecnica del "teatro".

#### - **COMPITO DI REALTÀ**

- **Elezione del Baby Sindaco – Progetto “Come le idee diventano Leggi”- Incontri con le Istituzioni- Comando Carabinieri Tutela Patrimonio Culturale: L'attività dei Carabinieri per la Tutela del Patrimonio Culturale- Il ruolo della Polizia postale**
- **Visita all'Assemblea Regionale Siciliana – Visita alla Camera dei Deputati – Visita al Senato della Repubblica**

#### **VALUTAZIONE**

La valutazione sarà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida:

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore della classe (circ. n.108 del 16 Dicembre 2020) - come previsto dall'art.2, commi 5 e 6 della Legge 20 Agosto 2019, n.92- ha il compito

di coordinare le attività all'interno del team dei docenti della scuola primaria e dei Consigli di classe della scuola secondaria di primo grado e, in sede di scrutinio, di formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il quadro sinottico annesso è riferito allo sviluppo delle tematiche che saranno affrontate nei tre segmenti dell'Istituto (Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado), insieme alle griglie di osservazione, di valutazione e di autovalutazione degli studenti elaborate e condivise dai vari dipartimenti.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si legge: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio d'iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile".

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme d'identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Ogni percorso educativo-didattico intrapreso dalla scuola sarà calato in forme diverse, adeguando contenuti e proposte all'età e alle competenze degli alunni interessati. Ogni intervento, comunque, partirà dallo sviluppo dell'identità di ciascun bambino e si muoverà idealmente verso una progressiva conquista della capacità di confronto con gli altri e il mondo che sia costruttivo, partendo dai piccoli gesti di ogni giorno, al fine di porre efficaci basi per la nascita di consapevoli cittadini di domani.

Queste "piste di lavoro" si avvalgono di metodologie didattiche finalizzate a sviluppare una coscienza critica ed a produrre nel bambino, quel "cambiamento" che rappresenta l'obiettivo della formazione. Nell'adozione di un metodo di lavoro finalizzato al conseguimento di un obiettivo è necessario individuare le abilità minime che permettono di proseguire in altre fasi di lavoro.

Il mancato raggiungimento di tali abilità minime comporta la revisione del metodo adottato e/o eventuali interventi di recupero/rinforzo individualizzati. È importante creare occasioni d'insegnamento-apprendimento tese a mettere tutti gli alunni, e non solo alcuni, in grado di imparare e sviluppare le loro capacità. Per questo è preferibile una modalità di rapporto interpersonale e delle attività che metta al centro del

lavoro degli insegnanti il bambino con tutti i suoi bisogni. I docenti, nel progettare il percorso didattico e formativo, fanno riferimento ai seguenti elementi:

### **Strategie didattiche**

- Lavori individuali e di gruppo, guidati e non
- Interventi individualizzati
- Attività progettuali
- Attività di recupero, consolidamento e sviluppo
- Iniziative di sostegno
- Uscite didattiche e gite
- Interventi di esperti su specifici argomenti
- Attività laboratoriali

### **Strumenti didattici**

- Giochi, didattici e non
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto .

### **Metodologie**

L'attuazione pratica di un metodo educativo deve essere resa flessibile dall'insegnante in relazione alle concrete situazioni formative e alle particolari caratteristiche dei bambini.

La scelta, dunque, del metodo e degli strumenti dipende:

- dal contesto
- dagli obiettivi prestabiliti;
- dai contenuti che si intendono proporre;

- dalla realtà della sezione
- dai ritmi d'apprendimento dei singoli allievi

- 

Indipendentemente dalla metodologia, ogni docente in forma condivisa, si impegna a:

- ricercare una continuità educativo - metodologica tra la scuola dell'infanzia, quella primaria e la scuola secondaria di I grado;
- incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra alunni e docenti;
- sviluppare interdisciplinarietà attraverso attività quali la drammatizzazione, le varie educazioni...;
- ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi), verbale (esposizione, letture, conversazioni, discussioni), grafica (disegni, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni);
- privilegiare il personale coinvolgimento dei bambini, la loro partecipazione attiva alle esperienze altrui e la sperimentazione diretta di particolari attività, perché attraverso il "fare", l'alunno sperimenta e individua problemi che permettono la formulazione di ipotesi e di soluzioni, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e dei propri stili cognitivi di apprendimento;
- favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo-deduttivo;

Dopo aver raccolto i dati relativi al processo di apprendimento in atto, si diversificano le strategie e la metodologia per ciascun bambino, tenendo monitorato il suo percorso.

### **Verifica e valutazione**

Il momento di valutazione si sviluppa in più fasi:

- iniziale o diagnostica
- intermedia o formativa
- finale e sommativa

La verifica si effettuerà mediante:

- osservazioni sistematiche
- schede
- giochi motori, grafici, pittorici.
- conversazioni
- cartelloni di sintesi

Sicuramente uno dei momenti migliori per spiegare la Costituzione ai bambini e alle bambine e sentirsi sempre più coinvolti e parte integrante della società

sarà quello di farli avvicinare ad essa tramite la conoscenza del territorio attraverso le uscite :

- visita alla casa Comunale
- incontro con il Sindaco .





	<p>Conosce l'esistenza di "Un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p>	<p>Conoscere il concetto basilare di regola</p>	<p>Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione".</p> <p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p>	<p>Alcuni principi della Costituzione</p>	<p>✓ <b>8/23 Ottobre:</b> Code Week: le settimane del Coding</p> <p>✓ 4 Novembre Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate</p>
	<p>Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>		<p>✓ 13 Novembre Giornata mondiale della gentilezza</p> <p>✓ 20 Novembre Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>
			<p>Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello</p>	<p>Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica</p>	<p>✓ 21 Novembre Giornata nazionale degli alberi</p>

			Stato.		
	<p>Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella <b>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</b></p>	<p>Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</p>	<p>Cogliere l'importanza dei diritti</p>	<p>Alcuni diritti della Convenzione ONU</p>	<p>✓ 22 Novembre Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole</p>
	<p>Riconosce la <b>segnaletica stradale di base</b> per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista</p>	<p>Iniziare a conoscere la segnaletica di base</p>	<p>Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base</p>	<p>La segnaletica stradale</p>	<p>✓ 25 novembre Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p>

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA E GIORNATE SPECIALI
SVILUPPO SOSTENIBILE  EDUCAZIONE AMBIENTALE  CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce le principali norme alla base della <b>cura e dell'igiene personale</b> (prima educazione sanitaria).	Conoscere il proprio corpo.  Percepire i concetti di "salute e benessere".  Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale	Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.  Conoscere i concetti base di "salute e benessere"  Adottare comportamenti idonei all'igiene personale	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, <b>quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie</b> ) e atteggiamenti alimentari sani	
	Si approccia a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri"  Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.	Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Promuovere il consumo di alimenti "salubri"	Gli alimenti e corretti stili di vita	

	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p>	<p>Controllo del proprio corpo</p>	
--	---	---	------------------------------------	--

***I DISCORSI E LE PAROLE***

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI</b>	<b>ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CITTADINANZA ATTIVA GIORNATE SPECIALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</li> <li>- LEGALITÀ, CONTRASTO ALLE MAFIE</li> <li>- SOLIDARIETÀ</li> </ul>	<p>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie</p> <p>Esprimere le prime esperienze come cittadino</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</p> <p>Conoscere le norme più semplici della costituzione</p> <p>Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come</p>	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Le regole della conversazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 3 Dicembre – Giornata internazionale delle persone con disabilità</li> <li>✓ 10 Dicembre – Giornata mondiale dei Diritti Umani</li> <li>✓ 27 Gennaio Giorno della Memoria – 10 febbraio Giorno del Ricordo</li> <li>✓ 4 Febbraio la giornata dei</li> </ul>

-			cittadino		calzini spaiati ✓ 5 Febbraio Giornata nazionale per la prevenzione dello spreco alimentare
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali	✓ 7 Febbraio Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo  ✓ 18 Febbraio Giornata del Risparmio energetico

**IMMAGINI, SUONI E COLORI**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI</b>	<b>ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CITTADINANZA ATTIVA GIORNATE SPECIALI</b>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Si avvia alla conoscenza della propriarealtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	<p>Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città</p> <p>Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</p>	<p>Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</p>	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>	<p>✓ 8 Marzo Giornata internazionale delladonna</p> <p>✓ 11 Marzo Mi illumino di meno - Risparmio energetico</p> <p>✓ 17 Marzo Giornata dell’Unità Nazionale, della Costituzione , dell’Inno e della</p>
	<p>Inizia a cogliere l’importanza del</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni</p>	<p>Le regole per tutelare</p>	

	rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<p>attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</p>	<p>attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</p>	l'ambiente	<p>Bandiera</p> <p>✓ 22 Marzo Giornata mondiale dell'acqua</p>
--	---	--	--	------------	--

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA GIORNATE SPECIALI
<p>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ</p> <p>CONTRASTO ALLE MAFIE SOLIDARIETÀ</p>	<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e</p> <p>dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali</p>	<p>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p>	<p>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</p> <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</p>	<p>L'inno nazionale e quello europeo</p> <p>La bandiera italiana e quella europea</p>	<p>✓ 2 Aprile Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo</p> <p>✓ 22 Aprile Giornata mondiale della Terra</p> <p>✓ 23 Aprile giornata mondiale del libro</p> <p>✓ 25 Aprile Festa della Liberazione</p> <p>✓ 5/6 Maggio Sicilianità</p> <p>✓ 9 Maggio Festa dell'Europa</p> <p>✓ 15 Maggio Giornata mondiale della famiglia</p>

CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Le principali funzioni dei dispositivi digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20 Maggio giornata mondiale delle api</li>   <li>✓ 22 Maggio giornata mondiale della biodiversità</li> </ul>

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI</b>	<b>ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CITTADINANZA ATTIVA GIORNATE SPECIALI</b>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p>	<p>Osservare per imparare.</p> <p>Apprezzare la natura circostante.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p>	<p>L'ambiente e le regole per tutelarlo</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p>	<p>✓ 23 Maggio giornata della Legalità</p> <p>✓ 5 Giugno Sostenibilità giornata mondiale dell'ambiente</p>
	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<p>Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</p>	<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p>		

<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p>	<p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p>	<p>La propria realtà locale</p>	
	<p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del patrimonio storico, artistico e paesaggistico del proprio territorio</p> <p>Approfondire la storia, le tradizioni e le peculiarità</p>		

			locali attraverso lo studio di monumenti, paesaggi e opere d'arte.		
--	--	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA				
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA PARZIALE	COMPETENZA ESSENZIALE	COMPETENZA SODDISFACENTE	COMPETENZA IN FORMA PIENA
	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
<b>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTONAZIONALE E INTERNAZIONALE</b>  <b>LE LEGALITÀ , CONTRASTOALLE MAFIE, SOLIDARIETÀ</b>	Conosce e rispetta <b>in parte</b> le regole della <b>convivenza civile</b> e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta <b>in modo essenziale</b> le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta <b>in modo soddisfacente</b> le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta <b>mostrando padronanza</b> le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
	Conosce <b>in parte</b> l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato <b>Costituzione</b> italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Conosce <b>in modo essenziale</b> l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce <b>in modo soddisfacente</b> l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce <b>mostrando padronanza</b> l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
	Riconosce <b>in parte</b> i principali <b>simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione</b>	Riconosce <b>in modo essenziale</b> i principali simboli identitari della nazione italiana e	Riconosce <b>in modo soddisfacente</b> i principali simboli identitari della nazione	Riconosce <b>mostrando padronanza</b> i principali simboli identitari della nazione italiana e

	<b>Europea</b> (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
	Conosce <b>in parte</b> i principali ruoli <b>istituzionali dal locale al globale</b> (sindaco, presidente della Repubblica)	Conosce <b>in modo essenziale</b> dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	Conosce <b>in modo soddisfacente</b> i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	Conosce <b>mostrando padronanza</b> i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)
	Conosce <b>in parte</b> l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della <b>tutela e promozione dei diritti dell'infanzia</b> in Italia e nel mondo	Conosce <b>in modo essenziale</b> l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce <b>in modo soddisfacente</b> l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce <b>mostrando padronanza</b> l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo
	Riconosce <b>in parte</b> la <b>segnaletica stradale</b> di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce <b>in modo essenziale</b> la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce <b>in modo soddisfacente</b> la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce <b>mostrando padronanza</b> la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Conosce <b>in parte</b> le principali norme alla base della <b>cura e dell'igiene personale</b> (prima educazione sanitaria).	Conosce <b>in modo essenziale</b> le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce <b>in modo Soddisfacente</b> e principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce <b>mostrando padronanza</b> le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
	Si avvia <b>in parte</b> alla conoscenza della propria <b>realtà territoriale</b> e ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia <b>in modo essenziale</b> alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia <b>in modo Soddisfacente</b> alla Conoscenza della propria Realtà territoriale ed Ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia <b>mostrando padronanza</b> alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
	Confronta <b>in parte</b> le proprie <b>tradizioni</b> con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta <b>in modo essenziale</b> le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta <b>in modo Soddisfacente</b> le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta <b>mostrando padronanza</b> le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni
	Inizia a cogliere <b>in parte</b> l'importanza del rispetto, della tutela, della <b>salvaguardia ambientale</b> per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere <b>in modo essenziale</b> l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere <b>in modo soddisfacente</b> l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere <b>mostrando padronanza</b> l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
	Comincia a comprendere <b>in parte</b> il concetto di <b>ecosostenibilità economica ed</b>	Comincia a comprendere <b>in modo essenziale</b> il concetto di ecosostenibilità economica ed.	Comincia a comprendere <b>in modo soddisfacente</b> il concetto di ecosostenibilità economica e	Comincia a comprendere <b>mostrando padronanza</b> il concetto di ecosostenibilità economica e

	<b>ambientale.</b>	ambientale.	ambientale.	ambientale.
	Conosce ed applica <b>in parte</b> le regole basilari per la <b>raccolta differenziata</b>	Conosce ed applica <b>in modo essenziale</b> le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica <b>in modo soddisfacente</b> le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica <b>mostrando padronanza</b> le regole basilari per la raccolta differenziata
	Si approccia a comprendere <b>in parte</b> i principi cardine <b>dell'educazione alimentare</b> : il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si approccia a comprendere <b>in modo essenziale</b> i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si approccia a comprendere <b>in modo soddisfacente</b> i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si approccia a comprendere <b>mostrando padronanza</b> i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare <b>in parte</b> con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto .	Si avvia ad utilizzare <b>in modo essenziale</b> con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto	Si avvia ad utilizzare <b>in modo soddisfacente</b> con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.	Si avvia ad utilizzare <b>mostrando padronanza</b> con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, consoliderà ed amplierà le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri, ponendo però maggiore attenzione al rapporto uomo-mondo-natura-ambiente, creando lo spazio necessario affinché si possa effettivamente realizzare l'educazione alla sostenibilità ambientale, trattando il rapporto uomo-natura non solo attraverso un approccio scientifico, ma anche mediante un approccio volto alla conoscenza poetica ed estetica.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA				
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	<b>1.COSTITUZIONE, diritto(nazionale e internazionale), legalità esolidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>- Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>- Conoscere l'inno nazionale.</li> </ul>	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa Mani espressive. Formule di saluto in lingua straniera Lettura di brani. Presentazione della Costituzione. Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. Ascolto dell'Inno nazionale.	Arte e immagine. Inglese  Storia/Geografia  Italiano Musica

<p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suorispetto.</p> <p>-Prendere consapevolezza a dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>- Assumere comportamenti adeguati</p>	<p>Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</p> <p>Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente</p> <p>Riflessione sull'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.</p> <p>Conversazione guidata sulle abitudini igieniche</p>	<p>Storia</p> <p>Musica</p> <p>Scienze</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Accendere e spegnere il computer e la Lim.</p> <p>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</p> <p>Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.</p>	<p>Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).</p> <p>I programmi di videoscrittura.</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p> <p>Navigazione in rete.</p>	<p>Storia</p> <p>Tecnologia</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p>	<p><b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>- Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>- Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</li> <li>- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>- Conoscere il Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>- Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</li> <li>- Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</li> <li>- Infondere il rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il nome come diritto identitario.</li> <li>- Indagine sui propri nomi.</li> <li>- Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia</li> <li>- Lettura di brevi testi.</li> <li>- Visione di filmati adatti ai piccoli.</li> <li>- AGENDA 2030: OB.5 Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione</li> <li>- I concetti di regola e di sanzione.</li> <li>- Vivere con gli altri</li> <li>- Il Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Il Regolamento di classe.</li> <li>- Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri)</li> <li>- Riflessioni sul significato di identità nazionale</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p><b>Storia</b></p> <p>Italiano</p> <p>Italiano Matematica Italiano</p> <p>Religione</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare la libertà altrui.</li> <li>- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>- Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>- Prendere posizioni a favore dei più deboli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Inno Nazionale.</li> <li>- La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</li> <li>Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.</li> <li>-Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace</li> <li>-Il diritto alla libertà di espressione (art.13).</li> </ul>	<p>Musica Arte</p> <p>Religione Italiano</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</li> <li>-Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</li> </ul> <p>-Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>-Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</p> <p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del patrimonio storico, artistico e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030: obiettivi 12 e 6</li> <li>- Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile).</li> <li>-Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.</li> <li>-L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</li> <li>-Educazione ambientale.</li> <li>-Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</li> </ul> <p>Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'inquinamento ambientale.</li> <li>-La raccolta differenziata.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030: obiettivo 4</li> <li>-Discussioni guidate.</li> <li>-Il diritto all'educazione (art.28).</li> <li>-Comportamenti igienicamente corretti</li> </ul> <p>-Discussione mirata a promuovere il</p>	<p>Geografia Storia</p> <p>Scienze Inglese</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano Scienze</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze</p>

		<p>paesaggistico del</p> <p>Approfondire la storia, le tradizioni e le peculiarità locali attraverso lo studio di monumenti, paesaggi e opere d'arte.</p> <p>-Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</p>	rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.	
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>-Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</p> <p>-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.</p>	<p>-I device: le regole per un corretto uso delle informazioni.</p> <p>-Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17).</p> <p>-Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Storia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p>
			<p>-I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione.</p> <p>-Differenza tra scherzo e bullismo.</p>	Storia

**CURRICOLO  
DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti ed doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità esolidarietà</b></p>	<p>Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: Ascoltare l'altro. Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. Rispettare le regole scolastiche. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<p>Identità: mi conosco. Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. L'articolo 1 della Costituzione. Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. I diritti fondamentali dell'uomo. Le leggi ordinarie, i regolamenti. I comportamenti quotidiani delle persone incoerenza con la Costituzione: Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale.</p> <p>Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Musica Arte Inglese</p>

<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici. Riconoscere l'importanza di uno dei quattrofondamenti per una vita sana: l'alimentazione.</p> <p>Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dell'importanza del patrimonio storico, artistico e paesaggistico del proprio territorio</li> <li>• Approfondire la storia, le tradizioni e le peculiarità locali attraverso lo studio di monumenti, paesaggi e opere d'arte.</li> </ul> <p>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al pranzo.</p>	<p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030- obiettivo 11 Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Agenda 2030 obiettivo 15 Rispetto degli animali e il WWF. Agenda 2030. Obiettivo 3 Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze Inglese Italiano</p> <p>Ed. Fisica Matematica</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p>	<p>Storia e Geografia</p> <p>Inglese</p>

È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.		psicologico.	I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.	Tecnologia
--	--	--------------	--	------------

**CURRICOLO DI  
EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE QUARTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità esolidarietà</b></p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</p> <p>Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti</p>	<p>Diritti umani (art.2) Pari dignità delle persone (art. 3) I principi fondamentali della Costituzione. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Le principali forme di governo: il Comune. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile.</p>	<p><b>Storia Geografia</b></p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Italiano Religione</p>

		<p>sul territorio</p>		
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Partecipare al bene comune.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dell'importanza del patrimonio storico, artistico e paesaggistico del proprio territorio</li> <li>• Approfondire la storia, le tradizioni e le peculiarità locali attraverso lo studio di monumenti, paesaggi e opere d'arte.</li> </ul>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>Green economy.</p> <p>Lo sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà).</p> <p>Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>La corretta postura.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 2</p> <p>Conoscenza del lessico degli alimenti</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</p> <p>Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Scienze</p>

<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.Il Cyberbullismo</p> <p>Il lessico digitale Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali.</p>	<p><b>Storia</b> <b>Geografia</b></p> <p>Inglese Tecnologia</p>
--	---------------------------------------	--	--	---

**CURRICOLO DI  
EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE QUINTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO)</p> <p>Promuovere la cultura della legalità. Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio</p> <p>Valorizzare la bandiera italiana e l'innodi Mameli.</p>	<p>Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48.</p> <p>Diritti umani.</p> <p>Pari dignità delle persone.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</p> <p>Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo.</p> <p>Gli organi istituzionali dell'Unione europea.</p> <p>Unicef, Onu, FAO.</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato.</p> <p>Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia.</p>	<p>Storia/Geografia</p> <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Arte</b></p> <p><b>Musica</b></p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni.</p> <p>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p> <p>Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i conflitti e avere come fine di promuovere la risoluzione.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>Le fonti energetiche</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>I prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</p> <p>I libri sacri delle principali religioni del mondo</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia e istituzioni solide.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>Scienze</b></p> <p><b>Inglese</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Fisica</b></p> <p><b>Italiano</b></p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul</p>	<p>Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web</p> <p>Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale.</p> <p>Conoscere le regole della privacy. Conoscere il lessico digitale in inglese.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>Inglese</b></p>

regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.		web.		
--	--	------	--	--

### RUBRICA VALUTATIVA

Voto	Livello iniziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	5	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e comprende <u>in parte</u> i principi della <b>Costituzione italiana</b> e il valore della <b>legalità</b>	Conosce e comprende in <u>modo essenziale</u> i principi della <b>Costituzione italiana</b> e il valore della <b>legalità</b>	Conosce e comprende in <u>modo soddisfacente</u> i principi della <b>Costituzione italiana</b> e il valore della <b>legalità</b>	Conosce e comprende <u>mostrando padronanza</u> i principi della <b>Costituzione italiana</b> e il valore della <b>legalità</b>
	È in parte consapevole che <b>Competenza parziale</b> a ogni <b>diritto</b> corrisponde un <b>dovere</b> in base al rispetto reciproco e al valore <b>democratico di uguaglianza</b>	È consapevole in modo essenziale che a ogni <b>diritto</b> corrisponde un <b>dovere</b> in base al rispetto reciproco e al valore <b>democratico di uguaglianza</b>	È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni <b>diritto</b> corrisponde un <b>dovere</b> in base al rispetto reciproco e al valore <b>democratico di uguaglianza</b>	È <b>pienamente</b> consapevole che a ogni <b>diritto</b> corrisponde un <b>dovere</b> in base al rispetto reciproco e al valore <b>democratico di uguaglianza</b>
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>
	Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce mostrando padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale

	Comprende in parte il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>	Comprende in modo essenziale il concetto di <b>Stato, Regione, Città</b>	Comprende in modo soddisfacente il concetto di <b>Stato, Regione, Città</b>	Comprende mostrando padronanza il concetto di <b>Stato, Regione, Città</b>
		<b>Metropolitana, Comune e Municipi</b>	<b>Metropolitana, Comune e Municipi</b>	<b>Metropolitana, Comune e Municipi</b>
	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>	Conosce mostrando padronanza l'origine e lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende in parte la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>	Comprende in modo essenziale la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>	Comprende pienamente la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>
	Coglie in parte il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>	Coglie in modo essenziale il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>	Coglie in modo soddisfacente il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>	Coglie pienamente il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>
	Manifesta in parte la <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>	Manifesta in modo essenziale la <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>	Manifesta in modo soddisfacente la <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>	Manifesta pienamente la <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>
CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle <b>nuove tecnologie</b>	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle <b>nuove tecnologie</b>	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle <b>nuove tecnologie</b>	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle <b>nuove tecnologie digitali</b>

**CRITERI DI VALUTAZIONE  
GIUDIZIO DESCRITTIVO  
EDUCAZIONE CIVICA**

(da riportare nel Documento di Valutazione)

GIUDIZIO DESCRITTIVO							
CONOSCENZE	CRITERI	Descrittori e Livelli					
		Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
		5	6	7	8	9	10
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
		Conoscenza sui temi trattati	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono <b>frammentarie</b> .	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono <b>essenziali</b> .	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono <b>discretamente consolidate e organizzate</b> .	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono <b>consolidate e organizzate</b> . L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono <b>esaurienti, consolidate e bene organizzate</b> . L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

<b>ABILITÀ</b>	Applicare nelle condotte quotidiane gli aspetti connessi alle tematiche trattate	L'alunno mette in atto <b>in modo sporadico</b> , con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei <b>casi più semplici</b>	L'alunno mette in atto <b>discretamente</b> le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto <b>in autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con <b>buona pertinenza</b>	L'alunno mette in atto <b>in autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con <b>buona pertinenza e completezza</b>	L'alunno mette in atto <b>in autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con <b>buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali</b>
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORTEMENTO</b> (PARTECIPAZIONE – RESPONSABILITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE)	Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità  Essere consapevole dei propri diritti e doveri  Compire il proprio lavoro con impegno e diligenza  Applicare le regole della convivenza civile	L'alunno è in fase <b>di iniziale acquisizione</b> di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno è in fase <b>di acquisizione</b> di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno <b>generalmente</b> adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno adotta <b>solitamente</b> comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne <b>buona consapevolezza</b>	L'alunno adotta <b>regolarmente</b> comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne <b>buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.</b>	L'alunno adotta <b>regolarmente</b> comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne <b>buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p> <p><b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b></p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Individuare e saper rispettare le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri di un cittadino consapevole e responsabile</p> <p>Comprendere quale sia la funzione e l'importanza della Costituzione italiana per la vita comunitaria</p> <p>Utilizzare consapevolmente alcuni elementi base del linguaggio giuridico</p> <p>Orientarsi nel genere testuale "legge" riconoscendone le scelte strutturali e linguistiche</p>	<p>La Costituzione italiana: cenni storici, struttura e principi fondamentali.</p> <p>Alcuni articoli rappresentativi della Costituzione italiana</p> <p>Importanza della regola nel vivere con gli altri nelle più diverse interazioni, strutturate e non</p> <p>Il significato delle regole nelle discipline scolastiche studiate (differenze con abitudini, convenzioni, consuetudini e usi)</p> <p>Le principali GIORNATE SPECIALI civili e i loro significati (27 Gennaio,</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Matematica e</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>

-	<p>Comprende il concetto di <b>Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi</b></p> <p>Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali mondiali (in particolare dell'Unione Europea), superando stereotipi e pregiudizi.</p>	<p>Riconoscere sulla carta geografica gli stati, le capitali, le altre città.</p> <p>Saper distinguere e riconoscere le principali forme e gli organi di governo e i principali ruoli istituzionali su scala locale e nazionale</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea (bandiera, inno)</p>	<p>Principali organi e funzioni del Comune e dello Stato</p> <p>L'inno italiano: storia, testo e musica L'inno francese: storia, testo e musica L'inno inglese: storia, testo e musica</p> <p>L'inno francese: storia, testo e musica</p> <p>L'Unione Europea: storia e principi</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)</p> <p>L'inno dell'Unione Europea Le cause fondamentali dei flussi migratori</p> <p>Articoli e documenti che sanciscono il diritto dei popoli a migrare</p> <p>I principali flussi migratori verso l'Europa</p> <p>Realtà, associazioni, organizzazioni, ONLUS locali, nazionali e internazionali che operano per favorire</p>	<p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Storia</p> <p>IRC e A.A. IRC</p> <p>.....</p> <p>✓ 25 Aprile: Anniversario Della Liberazione</p> <p>✓ 2 Giugno: Nascita Della Repubblica Italiana</p> <p>✓ 3 Ottobre: Giornata Della Memoria E Dell'accoglienza</p> <p>oppure</p> <p>✓ 18 Dicembre: Giornata</p>
	<p>Sa individuare nei flussi migratori una risorsa e non solo una criticità, attraverso la conoscenza delle loro principali cause</p>	<p>Accogliere i compagni e le compagne non italofoeni/e, superando le barriere linguistiche e culturali</p> <p>Sperimentare concretamente all'interno della classe che la convivenza tra culture diverse è possibile</p>		

-			l'inclusione delle comunità migranti	internazionale del migrante
<b>1A. COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b>	Rispetta il codice stradale adottando corretti comportamenti sia da pedone che da ciclista	Adottare comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista	Le regole fondamentali del codice della strada: segnaletica stradale e comportamenti corretti del pedone e del ciclista	Tecnologia  Educazione fisica

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p><b>1B. LEGALITÀ. SOLIDARIETÀ, CONTRASTO ALLEMAFIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>· Comprende il valore della legalità, riconosce l'importanza di un impegno individuale e collettivo contro le mafie</li> <li>· È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza, dimostrando atteggiamenti di attenzione verso gli altri</li> </ul>	<p>Individuare in un comportamento o in un atteggiamento gli aspetti riconducibili alla subcultura mafiosa e evitarli.</p> <p>Rispettare le regole sociali in generale e quelle scolastiche in particolare.</p> <p>Distinguere tra comportamenti accettabili e non in relazione a un regolamento dato.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui</p>	<p>Le caratteristiche della subcultura mafiosa.</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino, La Torre, Chinnici, Impastato, ecc.), anche attraverso fumetti, documentari, film, fiction, racconti e brani di letteratura</p> <p>Storie di vittime innocenti delle mafie (anche nelle testimonianze dei familiari)</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>.....</p> <p>✓ 21 Marzo - Giornata in memoria delle vittime delle mafie</p> <p>✓ 23 Maggio: giornata in ricordo delle uccisioni di Giovanni Falcone, Francesca Morvillo e la loro scorta.</p> <p>✓ <b>9 Maggio:</b> giornata in ricordo della morte di Giuseppe Impastato</p>

	<p>Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune.</p> <p>Coglie nei fenomeni migratori l'occasione di incontro tra culture diverse come arricchimento personale e sociale</p> <p>Rispetta nell'altro i caratteri di differenza (di genere, di etnia, di orientamento religione e culturale, ecc.)</p>	<p>Attuare forme di cittadinanza attiva e d'impegno solidale</p> <p>Lavorare positivamente in gruppo, svolgendo al meglio il proprio compito per realizzare l'obiettivo comune</p> <p>Individuare i pregiudizi per contrastarli e rifiutarli</p> <p>Comportarsi in modo inclusivo nei confronti di tutti i membri del gruppo</p> <p>Scoprire esempi positivi di integrazione delle comunità migranti nel contesto cittadino</p>	<p>Diritti e doveri: concetti ed esempi. Il Regolamento di Istituto.</p> <p>Le regole di classe per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>Articoli della Costituzione che riguardano le libertà, la solidarietà, l'eguaglianza e i diritti individuali</p> <p>Il ruolo indispensabile della solidarietà all'interno di una società che funziona</p> <p>Analisi di pregiudizi e stereotipi diffusi per imparare a riconoscerli e a superarli</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>IRC e A. A. IRC</p> <p>.....</p> <p>✓ <b>7 Febbraio:</b> giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p>
--	---	---	--	--

		<p>Adottare e condividere buone pratiche di inclusione delle comunità migranti</p>	<p>protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Le diverse credenze in prospettiva interreligiosa</p> <p>Alcuni esempi di espressione letteraria, artistica e musicale etnica dal patrimonio mondiale tra matrici comuni e differenze (molteplicità delle forme artistiche come ricchezza e complessità)</p> <p>Solidarietà, associazionismo, terzo settore, volontariato come strumenti di inclusione e di promozione sociale</p>	
--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE E TUTELA DEL PATRIMONIO</b>	Comprende la Necessità di uno <b>Sviluppo Ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell' <b>agenda 2030.</b>	Usare i materiali di lavoro in modo attento, evitando gli sprechi e preferendo il riutilizzo.  Distinguere comportamenti più o meno corretti in relazione all'obiettivo di preservare l'ambiente.  Riconoscere i diversi materiali usando i sensi e saper spiegare il loro diverso impatto sull'ambiente.  Saper formulare un decalogo per il buon comportamento ambientale.	I materiali principali di cui sono fatti gli oggetti: da dove provengono, come vengono elaborati, che impatto hanno quando vengono smaltiti.  La gestione dei rifiuti: errori, false soluzioni e soluzioni.  Fattori ed entità attuale dell'inquinamento dell'acqua, dell'aria, del suolo.	Tutte  .....  <b>✓ 22 Aprile:</b> Giornata della Terra
	Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</b>	Sapersi orientare nella mappa e nelle strade della città <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dell'importanza del patrimonio storico, artistico e paesaggistico del proprio territorio</li> <li>• Approfondire la storia, le tradizioni e le peculiarità locali</li> </ul>	I monumenti e le emergenze architettoniche più importanti della città.  I musei e i servizi pubblici della nostra città	

		<p>attraverso lo studio di monumenti, paesaggi e opere d'arte.</p> <p>Saper distinguere le emergenze architettoniche e artistiche e le varie funzioni degli elementi della città.</p>		
	.	<p>Saper distinguere un elemento vecchio da uno antico.</p> <p>Riconoscere un monumento deturpato da uno che porta i segni del tempo.</p>	<p>Focus sul vandalismo: effetti, cause sociali e soluzioni.</p>	

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<b>NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web, selezionando le fonti, anche nelle lingue straniere studiate</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>La nomenclatura delle parti dei diversi devices nelle lingue studiate</p> <p>Programmi di facile utilizzo per l'elaborazione di testi e per la modifica d'immagini</p> <p>Il decalogo di "Generazioni Connesse" per riconoscere le fake news  <a href="https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/00/00/bastabufale/">https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/00/00/bastabufale/</a></p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>✓ <b>11 Febbraio:</b> Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete</p>
	<p>Sa esprimere e argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per costruire da soli o in gruppo e condividere contenuti di conoscenza</p> <p>Essere in grado di</p>	<p>Gli strumenti digitali e gli applicativi per creare presentazioni, mappe, video, ecc...</p> <p>La lettura dei dati nell'interpretazione dei fenomeni</p> <p>I diversi registri comunicativi</p> <p>Il linguaggio delle e-mail, della messaggistica online e dei social</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>(e in particolare geografia, Italiano, Matematica, Scienze, Tecnologia)</p>

-	fine comune.	collaborare con gli altri, tramite le nuove tecnologie, per raggiungere un obiettivo comune		
	<p>Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, individuando gli eventuali rischi della rete</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p>	<p>Usare i dispositivi elettronici rispettando le regole della scuola</p> <p>Usare le applicazioni dei dispositivi nel rispetto degli altri</p>	<p>Il significato d'identità digitale</p> <p>Il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Le potenzialità e i fattori di rischio nella ricerca e nell'uso di documenti, immagini, file audio e video presi dal web</p> <p>Netiquette per l'utilizzo dei social media</p> <p>Le misure di protezione e sicurezza, i rischi in rete, le minacce e il cyberbullismo.</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile (paroleostili.it)</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>.....</p> <p>✓ <b>4 novembre:</b> giornata internazionale contro la violenza, il bullismo e il cyber bullismo.</p> <p>✓ <b>7 Febbraio:</b> Giornata nazionale per la lotta al bullismo e al cyber bullismo.</p> <p>✓ <b>9 Febbraio:</b> Safer Internet Day – giornata mondiale per la</p>

didattica digitale (con relativi regolamenti)				sicurezza in rete
--	--	--	--	-------------------

## Classi seconde e terze

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p><b>NUCLEO 1A.</b></p> <p><b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b></p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>È consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<p>Attuare strategie di comprensione di fronte a un testo legislativo.</p> <p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica</p> <p>Mettere a confronto diversi sistemi costituzionali e forme di governo individuando quali siano i principi che stanno a garanzia di un sistema democratico</p>	<p>La Costituzione italiana: cenni storici, struttura e principi fondamentali.</p> <p>Gli articoli fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>La Costituzione inglese e quella francese: storia, struttura, articoli rappresentativi</p> <p>Le principali forme costituzionali e di governo esistenti</p> <p>I principi fondamentali per il buon funzionamento dello Stato a garanzia dei principi democratici</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica e Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>.....</p>

		<p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile e attuare comportamenti conseguenti</p> <p>Adottare modelli di cittadinanza attiva anche attraverso attività di Service learning</p> <p>Attuare comportamenti solidali come pratica alla convivenza democratica</p>	<p>Regolamenti d'Istituto</p> <p>I principali documenti dell'ONU: dalla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo all'Agenda 2030</p> <p>Volontariato, realtà associative, Onlus e terzo settore che operano su scala locale, nazionale e internazionale in progetti di solidarietà e inclusione sociale di minoranze e soggetti fragili</p>	
	<p>Comprende il concetto di <b>Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi</b></p> <p>Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali mondiali (in particolare dell'Unione Europea), superando stereotipi e</p>	<p>Conoscere le principali forme di governo, gli organi e i principali ruoli istituzionali su scala locale, nazionale, europea e globale</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea (bandiera, inno)</p> <p>Conoscere funzioni e scopi dei principali organismi</p>	<p>Competenze e organi dei diversi livelli governativi: stato, regioni, comuni.</p> <p>Gli organi dell'Unione Europea</p> <p>L'Unione di Stati e la questione della sovranità</p> <p>La <b>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</b> e la</p>	<p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Storia</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>

-	<p>pregiudizi.</p> <p>Sa individuare nei <b>flussi migratori</b> una <b>risorsa</b> e non una criticità, attraverso la conoscenza delle loro principali cause.</p>	<p>internazionali</p> <p>Saper individuare e analizzare le cause complesse che sono all'origine dei flussi migratori e stabilire connessioni e relazioni</p> <p>Individuare nella realtà cittadina esempi positivi di integrazione/inclusione delle comunità migranti</p> <p>Adottare comportamenti inclusivi e solidali anche attraverso iniziative di Service Learning.</p>	<p><b>Convenzione ONU</b> sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>I principali documenti dell'ONU' dalla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo all'Agenda 2030</p> <p>I diritti civili e il riscatto sociale in alcune pagine della storia dello sport</p> <p>Le cause storiche, sociali, climatiche ed economiche dei flussi migratori</p> <p>Realtà associative, volontariato e Onlus che operano su scala locale, nazionale e internazionale in progetti di solidarietà e inclusione sociale dei migranti</p>	<p>IRC e A.A. IRC</p> <p>.....</p> <p>✓ <b>25 Aprile:</b> anniversario della liberazione</p> <p>✓ <b>2 Giugno:</b> nascita della Repubblica italiana</p> <p>✓ <b>20 Novembre:</b> giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</p>
---	--	---	---	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p><b>1B. LEGALITÀ</b></p> <p><b>SOLIDARIETÀ</b></p> <p><b>CONTRASTO ALLE MAFIE</b></p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il valore della legalità, riconosce l'importanza di un impegno individuale e collettivo contro le mafie</p> <p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza, dimostrando atteggiamenti di</p>	<p>Comportarsi in modo inclusivo nei confronti di tutti i membri del gruppo</p> <p>Adottare comportamenti corretti per una convivenza democratica</p>	<p>Articoli della Costituzione che riguardano la libertà e/o l'uguaglianza</p> <p>Conflitti tra diritti: esempi e questioni. Libertà e uguaglianza</p> <p>Biografie di figure eminenti che hanno affermato i diritti civili nel mondo (Gandhi, Martin Luther King, Malala, ecc.)</p> <p>Storia e caratteristiche di alcune organizzazioni mafiose.</p> <p>Le strategie e gli strumenti attuati contro la Mafia dall'alto e dal basso</p> <p>Cenni alla storia dell'antimafia sociale</p> <p>Gli interessi economici locali</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Lingua francese</p> <p>.....</p>

	attenzione verso gli altri		e globali dietro le azioni delle mafie (la pratica delle estorsioni, i traffici illeciti, la tratta di uomini e donne, ecc.)	
	<p>Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune.</p> <p>Coglie nei fenomeni migratori l'occasione di incontro tra culture diverse come arricchimento personale e sociale</p> <p>Rispetta nell'altro i caratteri di differenza (di genere, di etnia, di orientamento religioso e culturale, ecc.)</p>	<p>Rispettare le regole sociali in generale e quelle scolastiche in particolare.</p> <p>Distinguere tra comportamenti accettabili e non in relazione a un regolamento dato.</p> <p>Lavorare positivamente in gruppo, svolgendo al meglio il proprio compito per realizzare l'obiettivo comune.</p> <p>Scoprire esempi positivi di integrazione delle comunità migranti nel contesto cittadino</p> <p>Accogliere i compagni e le compagne non</p>	<p>Esempi del ruolo indispensabile della solidarietà per aiutare le istituzioni nel loro compito.</p> <p>Lavori di gruppo, giochi di squadra, i ruoli e le diverse competenze e caratteristiche individuali come risorse da mettere in comune</p> <p>Analisi di pregiudizi e stereotipi diffusi per imparare a riconoscerli e a superarli</p> <p>Forme dell'espressione letteraria, artistica e musicale dal patrimonio mondiale tra matrici comuni e differenze (molteplicità delle forme artistiche come ricchezza e complessità)</p> <p>Le principali associazioni di</p>	<p>Italiano</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>IRC e A.A. a IRC</p> <p>.....</p> <p>✓ 7 <b>Febbraio:</b> giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p> <p>✓ 27 Gennaio:</p>

		<p>italofoni/e, superando le barriere linguistiche e culturali</p> <p>Adottare e condividere buone pratiche di inclusione delle comunità migranti</p>	volontariato e di protezione civile.	Giornata della Memoria
--	--	---	--------------------------------------	------------------------

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p><b>NUCLEO 2.</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio</b></p>	<p>Comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b></p>	<p>Saper usare le risorse in modo attento e consapevole, evitando gli sprechi e preferendo il riutilizzo.</p> <p>Saper collegare i fenomeni economici ed ecologici, individuando le cause e le possibili soluzioni dei dissesti.</p> <p>Acquisire la consapevolezza sull'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Saper realizzare una mappa</p>	<p>Le fonti esauribili e inquinanti di energia / le fonti rinnovabili.</p> <p>Il riscaldamento globale: cause e conseguenze.</p> <p>La transizione ecologica e l'economia circolare. I principi e gli obiettivi dell'agenda 2030.</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica e Scienze</p> <p>Storia</p> <p>.....</p>

		<p>concettuale a partire da un elenco di fenomeni economici e ecologici, mostrando la complessità dei rapporti di determinazione.</p> <p>Saper enucleare i significati principali di un documento ufficiale sul clima e sull'economia sostenibile.</p> <p>Saper enucleare i significati principali di un articolo giornalistico sui temi trattati.</p>	<p>L'inquinamento, il cambiamento climatico, i disastri naturali: cosa sono e come sono collegati.</p> <p>Processi di produzione, meccanismi economici e fattori culturali all'origine dell'uso distorto delle risorse.</p>	<p>✓ 22 aprile: Giornata della Terra</p> <p>✓ 22 marzo: giornata dell'acqua</p>
			<p>Le dinamiche nord-sud rispetto ai dissesti ecologici: le cause soprattutto al nord, le conseguenze soprattutto al sud.</p> <p>I movimenti per il clima e la solidarietà internazionale.</p> <p>La crisi energetica determinata dalla guerra e le possibili conseguenze.</p>	
	<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del</p>	<p><b>Approfondire lo studio dell'art. 9 della Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in maniera articolata e organica il proprio ambiente di</li> </ul>	<p>I monumenti e le emergenze architettoniche della nostra città: collocazione storica e</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p>

	<p><b>rispetto dei beni pubblici comuni</b> anche nel veicolare e rafforzare <b>l'identità collettiva</b>.</p>	<p>vita, ilpaesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere il territorio: Distinguere articolazioni funzionali dello spazio urbano, individuare emergenze architettoniche e artistiche riconducendo a un periodostorico;</li> </ul>	<p>artistica.</p> <p>L'articolazione spaziale e funzionale della città.</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento finalizzato al rispetto, alla tutela, alla conservazione e al miglioramento dell'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti e bene comune.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>.....</p>
		<p>Riconoscere elementi problematici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli e dell'importanza del patrimonio storico, artistico e paesaggistico del proprio territorio</li> <li>• Approfondire la storia, le tradizioni e le peculiarità locali attraverso lo studio di monumenti, paesaggi e opere d'arte.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare progetti</li> </ul>	<p>I musei e altri servizi culturali offerti ai cittadini.</p> <p>Monumenti deturpati: cause e conseguenze sociali.</p> <p>Esempi di recupero e abbellimento di aree urbane degradate.</p> <p>- <b>FAI (Fondo Ambiente Italiano)</b></p> <p><a href="https://fondoambiente.it/il-fai/storia/">https://fondoambiente.it/il-fai/storia/</a></p>	

		<p>di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presentenel proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideare azioni di recupero di aree degradate del proprioquartiere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Salviamo la Bellezza: Arte-Tutela-Cittadino consapevole</b> <a href="https://youtu.be/7cQcNEV4KXQ">https://youtu.be/7cQcNEV4KXQ</a></li> <li>- <b>Beni culturali, Patrimonio, Legislazione, Unesco</b> <a href="https://federicagatti.gumroad.com/l/h...">https://federicagatti.gumroad.com/l/h...</a></li> <li>- <b>Tutela Del Patrimonio Culturale E Artistico</b> <a href="https://youtu.be/s6hW9q3nKfw">https://youtu.be/s6hW9q3nKfw</a></li> <li>- <b>Rispetto del territorio e valorizzazione del patrimonio culturale</b></li> <li>- <b>I Beni Culturali e Ambientali: la Convenzione Unesco</b> <a href="https://youtu.be/pkAfWXVgD9w">https://youtu.be/pkAfWXVgD9w</a></li> </ul>	
--	--	---	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE GIORNATE SPECIALI
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>Sa proporre e progettare soluzioni a problemi complessi utilizzando nuove tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini</li> <li>· Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete</li> <li>· Utilizzare i diversi dispositivi informatici e di comunicazione in modo efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</li> </ul>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>La nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate</p> <p>Programmi di facile utilizzo per l'elaborazione di testi e per la modifica di immagini</p> <p>Il decalogo di "Generazioni Connesse" per riconoscere le fake news.  <a href="https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/00/00/bastabufale/">https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/00/00/bastabufale/</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>

<p>Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per costruire da soli o in gruppo e condividere contenuti di conoscenza</p> <p>Interagire attraverso l'impiego di una gamma variegata di dispositivi digitali ed applicazioni.</p> <p>Essere in grado di collaborare con gli altri, tramite le nuove tecnologie, per raggiungere un obiettivo comune</p> <p>Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale</p>	<p>Gli strumenti digitali e gli applicativi per creare presentazioni, mappe, video, ecc...</p> <p>La lettura dei dati nell'interpretazione dei fenomeni</p> <p>I diversi registri comunicativi</p> <p>Il linguaggio delle e-mail, della messaggistica online e dei social</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE (e in particolare Geografia, Italiano, Matematica, Scienze, Tecnologia)</p>
<p>Sa rispettare i comportamenti nella</p>	<p>Essere consapevole dei rischi della rete e</p>	<p>Il significato di identità digitale</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>

	<p>rete e navigare in modo sicuro, individuando gli eventuali rischi della rete</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>saperli evitare; tutelare sé stesso dal cyberbullismo, dalle dipendenze e dalle false identità</p> <p>Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media</p> <p>Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli</p> <p>Usare i dispositivi elettronici rispettando le regole della scuola</p> <p>Usare le applicazioni dei dispositivi nel rispetto degli altri</p>	<p>Il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Le potenzialità e i fattori di rischio nella ricerca e nell'uso di documenti, immagini, file audio e video presi dal web</p> <p>Netiquette per l'utilizzo dei social media</p> <p>Le misure di protezione e sicurezza, i rischi in rete, le minacce e il cyberbullismo.</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile (paroleostili.it)</p>	<p>.....</p> <p>✓ <b>4 Novembre:</b> giornata internazionale contro la violenza, il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>✓ <b>7 Febbraio:</b> Giornata nazionale per la lotta al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>✓ <b>9 Febbraio:</b> Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete</p>
--	---	---	---	--

**Griglia osservazioni sistematiche Educazione civica  
(Scuola Secondaria di 1° grado)**

Indicatori di competenza	Livello avanzato A (9/10)	Livello intermedio B (7/8)	Livello base C (6)	Livello iniziale D (4/5)
<p><b>Autonomia:</b> è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Relazione:</b> interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Partecipazione:</b> collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Responsabilità:</b> rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Flessibilità, resilienza e creatività:</b> reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali ecc.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Consapevolezza:</b> è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Griglia di valutazione Competenze Educazione Civica  
(Scuola Secondaria 1° grado)**

<b>Competenze</b>	<b>Livello avanzato A (9/10)</b>	<b>Livello intermedio B (7/8)</b>	<b>Livello base C (6)</b>	<b>Livello iniziale D (4/5)</b>
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riconosce e risolve problemi di vario genere, anche in situazioni di incertezza, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individua i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Confronta e individua collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e antico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formula ipotesi, organizza e realizza un percorso di soluzione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Griglia di Autovalutazione alunni - (Scuola Sec. di 1° grado)

Ti ritieni soddisfatto del tuo lavoro?      -Sì                      - No                      - In parte Perché? .....
Quali difficoltà hai incontrato?
Cosa potresti fare la prossima volta per migliorare il tuo lavoro?
Hai lavorato meglio da solo o in gruppo? Spiega perché .....
Sei stato capace di condividere le informazioni e le conoscenze con i compagni le lavoro di gruppo? -Sì                      -No                      -In parte
Hai mantenuto un comportamento adeguato nello svolgimento della fase individuale? - Sì                      - No                      -In parte
Hai portato a termine ogni fase, leggendo attentamente la consegna? -Sì                      - No                      - In parte
Hai seguito con attenzione le fasi previste del lavoro e le indicazioni ricevute? -Sì                      -No                      - In parte
Quale parte della prova ti è piaciuta maggiormente? <ul style="list-style-type: none"><li>• Fasi di analisi delle fonti</li><li>• Fase di condivisione e revisione</li><li>• Fase di progettazione</li><li>• Fase di realizzazione dell'artefatto</li><li>• Nessuna</li></ul>

La Referente d'Istituto per l'Ed. Civica  
Prof.ssa Concetta Passarello