



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: LAVORATTIVAMENTE...SULLE COMPETENZE

Il presente Percorso di miglioramento scaturisce dall'analisi del Rapporto di Auto-Valutazione, nel quale sono stati individuati i punti di forza, le criticità dell'Istituto e i criteri di priorità per le azioni di miglioramento. Le priorità scelte sono il cuore del mandato formativo della scuola e sono sostenibili, cioè traducibili in percorsi di miglioramento alla portata dell'Istituto. La scelta degli obiettivi di processo relativi alle varie aree di processo e collegati alla prima priorità emersa dal RAV ha indotto ad agire su più fronti:

-rafforzare la motivazione allo studio, attraverso un'azione mirata a suscitare curiosità e interessi, favorendo in generale la maturazione di competenze trasversali, tra cui la capacità di autovalutazione e l'acquisizione di un adeguato metodo di studio, senza però trascurare gli interventi di ripresa dei contenuti e di lavoro sulle competenze disciplinari, attraverso interventi mirati di recupero e consolidamento, nei limiti delle risorse che l'istituto potrà mettere in campo;

-operare nella logica della verticalizzazione dei percorsi curando il passaggio graduale, ma coerente, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria attraverso Dipartimenti verticali che operino in totale sinergia il confronto metodologico e didattico finalizzato al successo formativo degli alunni attraverso una didattica esperienziale, laboratoriale, attiva e innovativa.

- formazione del personale docente all'innovazione didattica e tecnologica, cesura generazionale con le nuove generazioni che, con quelle, sono nate, al fine di potenziare l'uso una didattica esperienziale, laboratoriale, attiva e innovativa.

-favorire il precoce sviluppo del pensiero logico e computazionale attraverso attività di coding sin dalla scuola dell'Infanzia .



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Priorità: Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo: Ridurre il divario rispetto alle macroaree di riferimento

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strategie metodologiche per essere in linea con le prove standardizzate

Ambiente di apprendimento

Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento e per percorsi di attività laboratoriali.

Inclusione e differenziazione

Definire, progettare ed incrementare l'offerta formativa con progetti curricolari, extracurricolari e PON in cui i docenti mettano in gioco le proprie specifiche competenze al fine di sviluppare le peculiari attitudini di ogni singolo alunno.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento dipartimentiverticali

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti



Risultati attesi

Con questa attività ci si propone il potenziamento del ruolo dei dipartimenti ma in senso verticale, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado, quale luogo: di confronto nell'elaborazione di metodi didattici, metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di elaborazione e somministrazione di prove comuni, definite in sede di Dipartimento, per un'azione didattica unitaria e condivisa e per porre il raffronto tra realtà quale stimolo al miglioramento.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di cultura tecnologica

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Realizzazione di percorsi di cultura tecnologica e didattica della tecnologia che prevedano il potenziamento e l'alfabetizzazione informatica e attività per lo sviluppo del pensiero computazionale sin dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di primo grado.

Attività prevista nel percorso: Tutti inclusi



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	Definire, progettare ed incrementare l'offerta formativa con progetti curricolari, extracurricolari e PON in cui i docenti mettano in gioco le proprie specifiche competenze al fine di sviluppare le peculiari attitudini di ogni singolo alunno.

● Percorso n° 2: LAVORATTIVAMENTE...DA CITTADINO RESPONSABILE

Il secondo Percorso di miglioramento scaturisce dalla scelta degli obiettivi di processo relativi alle varie aree di processo e collegati alla seconda priorità emersa dal RAV "Sviluppare competenze sociali e civiche: -rispetto delle regole, dei diritti altrui; -salvaguardia dell'ambiente naturale e sociale; -uso corretto e responsabile di internet e dei social. E' doveroso precisare che tale priorità è stata scelta, non perchè siano state rilevate criticità in tal senso, bensì perchè il nostro Istituto opera in un quartiere che necessita di essere guidato alla sensibilizzazione di tematiche relative alla abilità di cittadinanza attiva e responsabile. Gli alunni, diventeranno, come accaduto fino ad ora, soggetti propulsori di corretti comportamenti sociali sia all'interno che all'esterno del proprio quartiere di appartenenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Priorità: sviluppare competenze sociali e civiche: -rispetto delle regole, dei diritti altrui; salvaguardia dell'ambiente naturale e sociale; uso corretto e responsabile di internet e dei social.

Traguardo: costruire un mondo migliore; predisporre azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza; verificare l'efficacia delle azioni poste in essere con strumenti condivisi



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre strumenti di osservazione per effettuare il monitoraggio dei livelli delle competenze chiave di cittadinanza

Realizzare attività curriculari e progettuali mirate al miglioramento delle competenze chiave e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire metodologie didattiche e organizzative che privilegino modalità di insegnamento-apprendimento laboratoriali, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive e cooperative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere un contesto inclusivo valorizzando le diversità.

Attività prevista nel percorso: INCONTRARE IL TERRITORIO

Destinatari	Studenti
-------------	----------

	Genitori
--	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

	Genitori
--	----------



Associazioni

Risultati attesi

Esperienze di incontro e collaborazione con la realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile. Conoscenza del territorio e delle sue criticità, al fine di favorire negli alunni l'individuazione di azioni possibili per realizzare una cittadinanza attiva, in cui ciascuno possa sentirsi coinvolto in prima persona come parte di una comunità responsabile.

Attività prevista nel percorso: MONITORARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Elaborazione di strumenti condivisi per la valutazione delle competenze sociali e civiche