



**CURRICOLO DI
EDUCAZIONE CIVICA**
A.S. 2023/2024

“A SCUOLA DI... COSTITUZIONE”



PREMESSA

L'educazione Civica riveste un ruolo fondamentale nel processo dell'insegnamento-apprendimento, in quanto essa concorre alla formazione dei futuri cittadini.

Con l'entrata in vigore della Legge del 20 agosto 2019, l'Educazione civica è a tutti gli effetti diventata un insegnamento obbligatorio nelle Scuole di tutti gli ordini e gradi.

Nello specifico, la legge 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

La "*Mission*" del nostro Istituto è quella di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti e il territorio. Lo studente nell'interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, decide di adottare un'impostazione interdisciplinare, così come previsto dalla normativa in vigore, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del tre ordini di scuola dell'istituto. Il curriculum viene elaborato in chiave progettuale, con la finalità di proporre un percorso formativo organico e completo e che agisca

su vari livelli di competenze, da quelle più largamente riferite al senso civico, al rispetto degli altri, delle regole e dell'ambiente, a quelle più specificamente legate agli articoli di legge e alla Costituzione che vanno intesi non come pure conoscenze, ma come regole condivise ed interiorizzate.

Nella legge 92/19 vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

ma saranno tre i nuclei tematici principali su cui articolare il curriculum di educazione Civica :

Costituzione:

- a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Sviluppo sostenibile: elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

- rischi e insidie dell'ambiente digitale
- identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- educazione al digitale.

L'intero percorso educativo sarà strutturato per **competenze**, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare a un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi:

COMPETENZE DI RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE

- Progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali, le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;
- Fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- Identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;
- Analizzare e valutare le evidenze e i ragionamenti usati a supporto di dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- Analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca, delle argomentazioni, delle prospettive e di una conclusione/soluzione;
- Sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione e una conclusione/soluzione.

COMPETENZE DI RIFLESSIONE

- Considerare i diversi punti di vista in modo oggettivo e con empatia
- Motivare il proprio punto di vista usando evidenze e ragionamento
- Acquisire consapevolezza su come la ricerca, il coinvolgimento in diverse prospettive e punti di vista e il lavoro di gruppo hanno

influenzato il proprio apprendimento.

COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE E NELLA COLLABORAZIONE

- Selezionare e introdurre questioni importanti, evidenze e prospettive con chiarezza ed in modo strutturato
- Contribuire a uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo
- Presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.

Come previsto dalla Legge 92/19, all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

L'insegnamento sarà attribuito in contitolarità a tutti i docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

I docenti coinvolti hanno definito in sede dipartimentale il tempo utile per lo svolgimento di ciascuna azione didattica. Il coordinamento all'interno di ciascun Consiglio, come indicato in sede collegiale, è affidato a uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

METODOLOGIA

Nei percorsi didattici trasversali occorre preferire una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia che sia

- **attiva**, cioè che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- che sia **trasversale alle discipline** e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro **una pluralità di strumenti espressivi** (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...))
- che utilizzi **strategie interattive** che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e riproduzione compiuto dagli studenti;
- basata sulla **didattica per problemi** (problem posing, problem setting, problem solving);
- che produca **apprendimenti contestualizzati e significativi**;
- che, a partire da una **costante partecipazione degli alunni**, preveda **una continua elaborazione ideativa** ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
- che **promuova il ricorso alle diverse fonti** per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- che utilizzi **strategie ludiche** anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che preveda forme **di autovalutazione e di valutazione formativa continua**, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Occorre promuovere, quindi, un apprendimento:

- **attivo:** *se faccio capisco*
- **esplorativo:** *se scopro capisco*
- **riflessivo:** *se rifletto capisco*
- **collaborativo:** *se collaboro capisco*

Attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale, il service learning, la flipped classroom, etc.

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono:

- un costante utilizzo del **brainstorming** come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti **sia di attività individuale sia di discussione collettiva**, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediare i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- **individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi, analisi di situazioni** aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- **giochi di ruolo**, simulazioni e tecnica del "teatro".

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida:

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione

dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore della classe (circ. n.108 del 16 Dicembre 2020) - come previsto dall'art.2, commi 5 e 6 della Legge 20 Agosto 2019, n.92- ha il compito di coordinare le attività all'interno del team dei docenti della scuola primaria e dei Consigli di classe della scuola secondaria di primo grado e, in sede di scrutinio, di formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il quadro sinottico annesso è riferito allo sviluppo delle tematiche che saranno affrontate dai tre segmenti dell'Istituto (Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado), insieme alle griglie di osservazione, di valutazione e di autovalutazione degli studenti elaborate e condivise dai vari dipartimenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Ogni percorso educativo-didattico intrapreso dalla scuola verrà calato in forme diverse, adeguando contenuti e proposte all'età e alle competenze degli alunni interessati. Ogni intervento, comunque, partirà dallo sviluppo dell'identità di ciascun bambino e si muoverà idealmente verso una progressiva conquista della capacità di confronto con gli altri e il mondo che sia costruttivo, partendo dai piccoli gesti di ogni giorno, al fine di porre efficaci basi per la nascita di consapevoli cittadini di domani.

Queste "piste di lavoro" si avvalgono di metodologie didattiche finalizzate a sviluppare una coscienza critica ed a produrre nel bambino, quel "cambiamento" che rappresenta l'obiettivo della formazione.

Nell'adozione di un metodo di lavoro finalizzato al conseguimento di un obiettivo è necessario individuare le abilità minime che permettono di proseguire in altre fasi di lavoro.

Il mancato raggiungimento di tali abilità minime comporta la revisione del metodo adottato e/o eventuali interventi di recupero/rinforzo individualizzati.

È importante creare occasioni di insegnamento-apprendimento tese a mettere tutti gli alunni, e non solo alcuni, in grado di imparare e sviluppare le loro capacità.

Per questo è preferibile una modalità di rapporto interpersonale e delle attività che metta al centro del lavoro degli insegnanti il bambino con tutti i suoi bisogni.

I docenti, nel progettare il percorso didattico e formativo, fanno riferimento ai seguenti elementi:

Strategie didattiche

- Lavori individuali e di gruppo, guidati e non
- Interventi individualizzati
- Attività progettuali
- Attività di recupero, consolidamento e sviluppo
- Iniziative di sostegno
- Uscite didattiche e gite
- Interventi di esperti su specifici argomenti
- Attività laboratoriali

Strumenti didattici

- Giochi, didattici e non
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto .

Metodologie

L'attuazione pratica di un metodo educativo deve essere resa flessibile dall'insegnante in relazione alle concrete situazioni formative e alle particolari caratteristiche dei bambini.

La scelta, dunque, del metodo e degli strumenti dipende:

- dal contesto
- dagli obiettivi prestabiliti;
- dai contenuti che si intendono proporre;
- dalla realtà della sezione
- dai ritmi d'apprendimento dei singoli allievi

Indipendentemente dalla metodologia, ogni docente in forma condivisa, si impegna a:

- ricercare una continuità educativo - metodologica tra la scuola dell'infanzia, quella primaria e la scuola secondaria di I grado;
- incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra alunni e docenti;
- sviluppare interdisciplinarietà attraverso attività quali la drammatizzazione, le varie educazioni...;
- ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi), verbale (esposizione, letture, conversazioni, discussioni), grafica (disegni, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni);
- privilegiare il personale coinvolgimento dei bambini, la loro partecipazione attiva alle esperienze altrui e la sperimentazione diretta di particolari attività, perché attraverso il "fare", l'alunno sperimenta e individua problemi che permettono la formulazione di ipotesi e di soluzioni, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e dei propri stili cognitivi di apprendimento;

- favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo-deduttivo;

Dopo aver raccolto i dati relativi al processo di apprendimento in atto, si diversificano le strategie e la metodologia per ciascun bambino, tenendo monitorato il suo percorso.

Verifica e valutazione

Il momento di valutazione si sviluppa in più fasi:

- iniziale o diagnostica
- intermedia o formativa
- finale e sommativa

La verifica si effettuerà mediante:

- osservazioni sistematiche
- schede
- giochi motori, grafici, pittorici.
- conversazioni
- cartelloni di sintesi

Sicuramente uno dei momenti migliori per spiegare la Costituzione ai bambini e alle bambine e sentirsi sempre più coinvolti e parte integrante della società sarà quello di farli avvicinare ad essa tramite la conoscenza del territorio attraverso le uscite :

- visita alla casa Comunale
- incontro con il Sindaco .

	<p>Conosce l'esistenza di "Un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p>	<p>Conoscere il concetto basilare di regola</p>	<p>Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione".</p> <p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p>	<p>Alcuni principi della Costituzione</p>	<p>✓ 8/23 Ottobre: Code Week: le settimane del Coding</p> <p>✓ 4 Novembre Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate</p>
	<p>Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>		<p>✓ 13 Novembre Giornata mondiale della gentilezza</p> <p>✓ 20 Novembre Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>
			<p>Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello</p>	<p>Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica</p>	<p>✓ 21 Novembre Giornata nazionale degli alberi</p>

			Stato.		
	<p>Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</p>	<p>Cogliere l'importanza dei diritti</p>	<p>Alcuni diritti della Convenzione ONU</p>	<p>✓ 22 Novembre Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole</p>
	<p>Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista</p>	<p>Iniziare a conoscere la segnaletica di base</p>	<p>Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base</p>	<p>La segnaletica stradale</p>	<p>✓ 25 novembre Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA E GIORNATE SPECIALI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p>	<p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale</p>	<p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Conoscere i concetti base di "salute e benessere"</p> <p>Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani</p>	
	<p>Si approccia a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare</p>	<p>Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri"</p> <p>Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.</p>	<p>Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Promuovere il consumo di alimenti "salubri"</p>	<p>Gli alimenti e corretti stili di vita</p>	

	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p>	<p>Controllo del proprio corpo</p>	
--	---	---	------------------------------------	--

I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA GIORNATE SPECIALI
<ul style="list-style-type: none"> - CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE - LEGALITÀ, CONTRASTO ALLE MAFIE - SOLIDARIETÀ 	<p>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie</p> <p>Esprimere le prime esperienze come cittadino</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</p> <p>Conoscere le norme più semplici della costituzione</p> <p>Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come</p>	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Le regole della conversazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 Dicembre – Giornata internazionale delle persone con disabilità ✓ 10 Dicembre – Giornata mondiale dei Diritti Umani ✓ 27 Gennaio Giorno della Memoria – 10 febbraio Giorno del Ricordo ✓ 4 Febbraio la giornata dei

-			cittadino		calzini spaiati ✓ 5 Febbraio Giornata nazionale per la prevenzione dello spreco alimentare
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali	✓ 7 Febbraio Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo ✓ 18 Febbraio Giornata del Risparmio energetico

IMMAGINI, SUONI E COLORI

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA GIORNATE SPECIALI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Si avvia alla conoscenza della propriarealtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	<p>Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città</p> <p>Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</p>	<p>Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</p>	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>	<p>✓ 8 Marzo Giornata internazionale delladonna</p> <p>✓ 11 Marzo Mi illumino di meno - Risparmio energetico</p> <p>✓ 17 Marzo Giornata dell’Unità Nazionale, della Costituzione , dell’Inno e della</p>
	<p>Inizia a cogliere l’importanza del</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni</p>	<p>Le regole per tutelare</p>	

	rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<p>attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</p>	<p>attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</p>	l'ambiente	<p>Bandiera</p> <p>✓ 22 Marzo Giornata mondiale dell'acqua</p>
--	---	--	--	------------	--

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA GIORNATE SPECIALI
<p>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ</p> <p>CONTRASTO ALLE MAFIE SOLIDARIETÀ</p>	<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e</p> <p>dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali</p>	<p>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p>	<p>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</p> <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</p>	<p>L'inno nazionale e quello europeo</p> <p>La bandiera italiana e quella europea</p>	<p>✓ 2 Aprile Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo</p> <p>✓ 22 Aprile Giornata mondiale della Terra</p> <p>✓ 23 Aprile giornata mondiale del libro</p> <p>✓ 25 Aprile Festa della Liberazione</p> <p>✓ 5/6 Maggio Sicilianità</p> <p>✓ 9 Maggio Festa dell'Europa</p> <p>✓ 15 Maggio Giornata mondiale della famiglia</p>

CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Le principali funzioni dei dispositivi digitali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 20 Maggio giornata mondiale delle api ✓ 22 Maggio giornata mondiale della biodiversità

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA GIORNATE SPECIALI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p>	<p>Osservare per imparare.</p> <p>Apprezzare la natura circostante.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p>	<p>L'ambiente e le regole per tutelarlo</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p>	<p>✓ 23 Maggio giornata della Legalità</p> <p>✓ 5 Giugno Sostenibilità giornata mondiale dell'ambiente</p>
	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<p>Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</p>	<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p>		

<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p>	<p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p>	<p>La propria realtà locale</p>	
	<p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri</p>		

RUBRICA VALUTATIVA				
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA PARZIALE	COMPETENZA ESSENZIALE	COMPETENZA SODDISFACENTE	COMPETENZA IN FORMA PIENA
	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTONAZIONALE E INTERNAZIONALE LE LEGALITÀ , CONTRASTOALLE MAFIE, SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta in parte le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta mostrando padronanza le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
	Conosce in parte l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Conosce in modo essenziale l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce mostrando padronanza l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
	Riconosce in parte i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione	Riconosce in modo essenziale i principali simboli identitari della nazione italiana e	Riconosce in modo soddisfacente i principali simboli identitari della nazione	Riconosce mostrando padronanza i principali simboli identitari della nazione italiana e

	Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
	Conosce in parte i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	Conosce in modo essenziale dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	Conosce in modo soddisfacente i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	Conosce mostrando padronanza i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)
	Conosce in parte l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce in modo essenziale l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce mostrando padronanza l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo
	Riconosce in parte la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce in modo essenziale la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce mostrando padronanza la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DELPATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce in parte le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo essenziale le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo Soddisfacente e principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce mostrando padronanza le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
	Si avvia in parte alla conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo essenziale alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo Soddisfacente alla Conoscenza della propria Realtà territoriale ed Ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia mostrando padronanza alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
	Confronta in parte le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta in modo essenziale le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta in modo Soddisfacente le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta mostrando padronanza le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni
	Inizia a cogliere in parte l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo essenziale l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo soddisfacente l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere mostrando padronanza l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
	Comincia a comprendere in parte il concetto di ecosostenibilità economica ed	Comincia a comprendere in modo essenziale il concetto di ecosostenibilità economica ed.	Comincia a comprendere in modo soddisfacente il concetto di ecosostenibilità economica e	Comincia a comprendere mostrando padronanza il concetto di ecosostenibilità economica e

	ambientale.	ambientale.	ambientale.	ambientale.
	Conosce ed applica in parte le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo essenziale le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo soddisfacente le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica mostrando padronanza le regole basilari per la raccolta differenziata
	Si avvicina a comprendere in parte i principi cardine dell'educazione alimentare : il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere in modo essenziale i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere in modo soddisfacente i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere mostrando padronanza i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare in parte con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto .	Si avvia ad utilizzare in modo essenziale con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto	Si avvia ad utilizzare in modo soddisfacente con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.	Si avvia ad utilizzare mostrando padronanza con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità .	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino 	Alcuni principi della Costituzione	Storia (6 ore)
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" ● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità 	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri	Italiano (4 ore) Matematica (1 ora) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (2 ore) Inglese (1 ora)

	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica) 	<p>I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale</p>	<p>Geografia (4 ore)</p>
	<p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali 	<p>I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea</p>	
	<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<p>Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone</p>	

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	<p>Le regole per tutelare l'ambiente</p>	<p>Scienze (4 ore)</p>
	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p> <p>artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti ● Iniziare a individuare nel territorio circostante (edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato 	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>	<p>Arte (2 ore)</p>

	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p>	<p>Educazione fisica (3 ore)</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	<p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali</p>	<p>Tecnologia (4 ore)</p> <p>Totale 33 ore</p>

CLASSI TERZE E QUARTE

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE E DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALI	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ● Le principali ricorrenze civili: 	Storia (6 ore)

LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	significato, comprende il valore della legalità		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana 	
	È consapevole che a ogni diritto	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della 	Le regole della famiglia	

	<p>corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<p>partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p>	<p>Il Regolamento di Circolo</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri ● Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"</p> <p>Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"</p> <p>Art. 32 Cost. "diritto alla salute"</p> <p>Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la</p>	

			giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)	
	Dimostra atteggiamenti di	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle 	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione	Italiano (4 ore)

	attenzione verso gli altri	<p>tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 		<p>Matematica (1ora)</p> <p>Religione e attività alternativa (2 ore)</p> <p>Musica (2 ore)</p> <p>Inglese (1ora)</p>
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone ● 	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia (4 ore)
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico</p>	Scienze (4 ore)

CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030			
		<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse 	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente ● 	Le regole per la cura delle risorse ambientali	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)

Manifesta **cura di sé**

● Sviluppare autonomia nella cura di sé,

Comportamenti igienicamente

Educazione fisica

	e della propria salute e sicurezza	con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	(3 ore)
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini • • Ricercare in modo corretto informazioni sul web • Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	<p>Tecnologia (4 ore)</p> <p>Totale 33 ore</p>

CLASSI QUINTE

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione 	<p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:</p> <p>Art. 1 Cost.: "principio democratico"</p> <p>Art. 2 Cost. "principio personalista"</p> <p>Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza"</p> <p>Art. 4 Cost.: "principio lavorista"</p> <p>Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio"</p> <p>Art.11 Cost.: "principio pacifista"</p>	Storia (6 ore)

			<p>Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio: giorno della memoria ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia <p>2 giugno: nascita della Repubblica italiana</p> <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. 	
È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà 	<p>Il Regolamento di Circolo</p> <p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto 		

		<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 	<p>Art. 13 Cost.: “la libertà personale è inviolabile”</p> <p>Art. 14 Cost.: “diritto al lavoro”</p> <p>Art. 16 Cost.: “libertà di circolazione e soggiorno”</p> <p>Art. 18 Cost. “Libertà di associazione”</p> <p>Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa”</p> <p>Art. 21 Cost.: “libertà di manifestazione del pensiero”</p> <p>Art. 29 Cost. “diritti della famiglia”</p> <p>Art. 32 Cost. “diritto alla salute”</p> <p>Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione”</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l’importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</i> 	<p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</p> <p>✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia</p>

<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia 	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p>	<p>Italiano (4 ore) Matematica (1ora) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (2 ore) Inglese (1ora)</p>
<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista 	<p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista</p>	<p>Geografia (2 ore)</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione politico- 	<p>Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato</p>	<p>Geografia (2 ore)</p>

	Metropolitana, Comune e Municipi	organizzativa dello Stato italiano		
	Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea 	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)	
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico	Scienze (4 ore)
		<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ●Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata ✓ 22 aprile: giornata della Terra	
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale 	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Educazione fisica (3 ore)

		personale e all'alimentazione	Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali 	I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute		
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web ● È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p>	Tecnologia (4 ore)	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola 	Il Documento e-Policy del Circolo		Totale ore 33
			Il cyberbullismo		

RUBRICA VALUTATIVA

	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello in fase di acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
Voto	5	6	7 - 8	9-10
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ	Conosce e comprende in parte i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende mostrando padronanza i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità
SOLIDARIETÀ	È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione verso gli altri
	Conosce in parte gli elementi	Conosce in modo essenziale	Conosce in modo	Conosce mostrando

necessari dell'educazione stradale	gli elementi necessari dell'educazione stradale	Soddisfacente necessari gli elementi dell'educazione stradale	padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale
Comprende in parte il concetto di Stato, Regione,	Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città

	Città Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi
	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce mostrando padronanza l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
	Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
	Manifesta in parte la cura di	Manifesta in modo essenziale	Manifesta in modo	Manifesta pienamente la cura

	sé e della propria salute e sicurezza	la cura di sé e della propria salute e sicurezza	soddisfacente la cura di sé e della propria salute sicurezza	di sé e della propria salute sicurezza
CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali

GIUDIZIO DESCRITTIVO

		Descrittori e Livelli					
CON OSCE NZE	CRITERI	Livello in fase di acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
		5	6	7	8	9	10
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
		Conoscenza sui temi trattati	<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono frammentarie.</p>	<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono discretamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in</p>

			e utilizzarle nel lavoro.	contesti diversi.
--	--	--	------------------------------	--------------------------

<p>ABILITA'</p>	<p>Applicare nelle condotte quotidiane gli aspetti connessi alle tematiche trattate</p>	<p>L'alunno mette in atto in modo sporadico, con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici</p>	<p>L'alunno mette in atto discretamente le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali</p>
<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità</p>	<p>L'alunno è in fase di iniziale acquisizione di</p>	<p>L'alunno è in fase acquisizione di comportamenti e</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e</p>

		comportamenti e	atteggiamenti	atteggiamenti coerenti	atteggiamenti	atteggiamenti	atteggiamenti
		atteggiamenti	coerenti con i	con i principi	coerenti con i	coerenti con i	coerenti con i
C O M P O R T		coerenti con i	principi	dell'educazione civica	principi	principi	principi
	Essere	principi	dell'educazione		dell'educazione	dell'educazione	dell'educazione
	consapevole	dell'educazione	civica		civica e mostra di	civica e mostra	civica e mostra di
	dei propri	civica			averne buona	di averne buona	averne buona
AME	diritti e doveri				consapevolezza	consapevolezza	consapevolezza
NTO	Compiere il					che rivela nelle	che rivela nelle
(PART	proprio lavoro					riflessioni	riflessioni
ECIPA	con impegno e					personali.	personali, nelle
ZIONE	diligenza						argomentazioni e
–	Applicare le						nelle discussioni.
RESP							

ONSA BILIT A' - RI SP ET TO	regole della convivenza civile						
---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

)	DE LL E RE GO LE						
---	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>NUCLEO TEMATICO 1A.</p> <p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Individuare e saper rispettare le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri di un cittadino consapevole e responsabile</p> <p>Comprendere quale sia la funzione e l'importanza della Costituzione italiana per la vita comunitaria</p> <p>Utilizzare consapevolmente alcuni elementi base del linguaggio giuridico</p> <p>Orientarsi nel genere testuale "legge" riconoscendone le scelte strutturali e linguistiche</p>	<p>La Costituzione italiana: cenni storici, struttura e principi fondamentali.</p> <p>Alcuni articoli rappresentativi della Costituzione italiana</p> <p>Importanza della regola nel vivere con gli altri nelle più diverse interazioni, strutturate e non</p> <p>Il significato delle regole nelle discipline scolastiche studiate (differenze con abitudini, convenzioni, consuetudini e usi)</p> <p>Le principali GIORNATE SPECIALI civili e i loro significati (27 Gennaio,</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Matematica e</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>

-	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali mondiali (in particolare dell'Unione Europea), superando stereotipi e pregiudizi.</p>	<p>Riconoscere sulla carta geografica gli stati, le capitali, le altre città.</p> <p>Saper distinguere e riconoscere le principali forme e gli organi di governo e i principali ruoli istituzionali su scala locale e nazionale</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea (bandiera, inno)</p>	<p>Principali organi e funzioni del Comune e dello Stato</p> <p>L'inno italiano: storia, testo e musica L'inno francese: storia, testo e musica L'inno inglese: storia, testo e musica</p> <p>L'inno francese: storia, testo e musica</p> <p>L'Unione Europea: storia e principi</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)</p> <p>L'inno dell'Unione Europea Le cause fondamentali dei flussi migratori</p> <p>Articoli e documenti che sanciscono il diritto dei popoli a migrare</p> <p>I principali flussi migratori verso l'Europa</p> <p>Realtà, associazioni, organizzazioni, ONLUS locali, nazionali e internazionali che operano per favorire</p>	<p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Storia</p> <p>IRC e A.A. IRC</p> <p>.....</p> <p>✓ 25 Aprile: Anniversario Della Liberazione</p> <p>✓ 2 Giugno: Nascita Della Repubblica Italiana</p> <p>✓ 3 Ottobre: Giornata Della Memoria E Dell'accoglienza</p> <p>oppure</p> <p>✓ 18 Dicembre: Giornata</p>
	<p>Sa individuare nei flussi migratori una risorsa e non solo una criticità, attraverso la conoscenza delle loro principali cause</p>	<p>Accogliere i compagni e le compagne non italofofoni/e, superando le barriere linguistiche e culturali</p> <p>Sperimentare concretamente all'interno della classe che la convivenza tra culture diverse è possibile</p>		

-			l'inclusione delle comunità migranti	internazionale del migrante
1A. COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE	Rispetta il codice stradale adottando corretti comportamenti sia da pedone che da ciclista	Adottare comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista	Le regole fondamentali del codice della strada: segnaletica stradale e comportamenti corretti del pedone e del ciclista	Tecnologia Educazione fisica

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ SSPG	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>1B. LEGALITÀ. SOLIDARIETÀ, CONTRASTO ALLEMAFIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> · È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. · Comprende il valore della legalità, riconosce l'importanza di un impegno individuale e collettivo contro le mafie · È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza, dimostrando atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<p>Individuare in un comportamento o in un atteggiamento gli aspetti riconducibili alla subcultura mafiosa e evitarli.</p> <p>Rispettare le regole sociali in generale e quelle scolastiche in particolare.</p> <p>Distinguere tra comportamenti accettabili e non in relazione a un regolamento dato.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui</p>	<p>Le caratteristiche della subcultura mafiosa.</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino, La Torre, Chinnici, Impastato, ecc.), anche attraverso fumetti, documentari, film, fiction, racconti e brani di letteratura</p> <p>Storie di vittime innocenti delle mafie (anche nelle testimonianze dei familiari)</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>.....</p> <p>✓ 21 Marzo - Giornata in memoria delle vittime delle mafie</p> <p>✓ 23 Maggio: giornata in ricordo delle uccisioni di Giovanni Falcone, Francesca Morvillo e la loro scorta.</p> <p>✓ 9 Maggio: giornata in ricordo della morte di Giuseppe Impastato</p>

	<p>Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune.</p> <p>Coglie nei fenomeni migratori l'occasione di incontro tra culture diverse come arricchimento personale e sociale</p> <p>Rispetta nell'altro i caratteri di differenza (di genere, di etnia, di orientamento religione e culturale, ecc.)</p>	<p>Attuare forme di cittadinanza attiva e d'impegno solidale</p> <p>Lavorare positivamente in gruppo, svolgendo al meglio il proprio compito per realizzare l'obiettivo comune</p> <p>Individuare i pregiudizi per contrastarli e rifiutarli</p> <p>Comportarsi in modo inclusivo nei confronti di tutti i membri del gruppo</p> <p>Scoprire esempi positivi di integrazione delle comunità migranti nel contesto cittadino</p>	<p>Diritti e doveri: concetti ed esempi. Il Regolamento di Istituto.</p> <p>Le regole di classe per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>Articoli della Costituzione che riguardano le libertà, la solidarietà, l'eguaglianza e i diritti individuali</p> <p>Il ruolo indispensabile della solidarietà all'interno di una società che funziona</p> <p>Analisi di pregiudizi e stereotipi diffusi per imparare a riconoscerli e a superarli</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>IRC e A. A. IRC</p> <p>.....</p> <p>✓ 7 Febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p>
--	---	---	--	--

		<p>Adottare e condividere buone pratiche di inclusione delle comunità migranti</p>	<p>protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Le diverse credenze in prospettiva interreligiosa</p> <p>Alcuni esempi di espressione letteraria, artistica e musicale etnica dal patrimonio mondiale tra matrici comuni e differenze (molteplicità delle forme artistiche come ricchezza e complessità)</p> <p>Solidarietà, associazionismo, terzo settore, volontariato come strumenti di inclusione e di promozione sociale</p>	
--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE E TUTELA DEL PATRIMONIO	Comprende la Necessità di uno Sviluppo Ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' agenda 2030.	Usare i materiali di lavoro in modo attento, evitando gli sprechi e preferendo il riutilizzo. Distinguere comportamenti più o meno corretti in relazione all'obiettivo di preservare l'ambiente. Riconoscere i diversi materiali usando i sensi e saper spiegare il loro diverso impatto sull'ambiente. Saper formulare un decalogo per il buon comportamento ambientale.	I materiali principali di cui sono fatti gli oggetti: da dove provengono, come vengono elaborati, che impatto hanno quando vengono smaltiti. La gestione dei rifiuti: errori, false soluzioni e soluzioni. Fattori ed entità attuale dell'inquinamento dell'acqua, dell'aria, del suolo.	Scienze Tecnologia Geografia ✓ 22 Aprile: Giornata della Terra
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del	Sapersi orientare nella mappa e nelle strade della città Saper distinguere le emergenze architettoniche e artistiche e le	I monumenti e le emergenze architettoniche più importanti della città. I musei e i servizi pubblici della	Arte e immagine Storia

	<p>rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>varie funzioni degli elementi della città.</p> <p>Saper distinguere un elemento vecchio da uno antico.</p> <p>Riconoscere un monumento deturpato da uno che porta i segni del tempo.</p>	<p>Nostra città</p> <p>Focus sul vandalismo: effetti, cause sociali e soluzioni.</p>	
	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nella cura di sé: dall'igiene personale, alla postura, all'uso del corpo, all'alimentazione.</p> <p>Saper distinguere un cibo sano da uno potenzialmente nocivo.</p>	<p>Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e valore nutrizionale.</p>	<p>Scienze Motorie e sportive</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web, selezionando le fonti, anche nelle lingue straniere studiate</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>La nomenclatura delle parti dei diversi devices nelle lingue studiate</p> <p>Programmi di facile utilizzo per l'elaborazione di testi e per la modifica d'immagini</p> <p>Il decalogo di "Generazioni Connesse" per riconoscere le fake news https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/00/00/bastabufale/</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>✓ 11 Febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete</p>
	<p>Sa esprimere e argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per costruire da soli o in gruppo e condividere contenuti di conoscenza</p> <p>Essere in grado di</p>	<p>Gli strumenti digitali e gli applicativi per creare presentazioni, mappe, video, ecc...</p> <p>La lettura dei dati nell'interpretazione dei fenomeni</p> <p>I diversi registri comunicativi</p> <p>Il linguaggio delle e-mail, della messaggistica online e dei social</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>(e in particolare geografia, Italiano, Matematica, Scienze, Tecnologia)</p>

-	fine comune.	collaborare con gli altri, tramite le nuove tecnologie, per raggiungere un obiettivo comune		
	<p>Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, individuando gli eventuali rischi della rete</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p>	<p>Usare i dispositivi elettronici rispettando le regole della scuola</p> <p>Usare le applicazioni dei dispositivi nel rispetto degli altri</p>	<p>Il significato d'identità digitale</p> <p>Il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Le potenzialità e i fattori di rischio nella ricerca e nell'uso di documenti, immagini, file audio e video presi dal web</p> <p>Netiquette per l'utilizzo dei social media</p> <p>Le misure di protezione e sicurezza, i rischi in rete, le minacce e il cyberbullismo.</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile (paroleostili.it)</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>.....</p> <p>✓ 4 novembre: giornata internazionale contro la violenza, il bullismo e il cyber bullismo.</p> <p>✓ 7 Febbraio: Giornata nazionale per la lotta al bullismo e al cyber bullismo.</p> <p>✓ 9 Febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la</p>

didattica digitale (con relativi regolamenti)				sicurezza in rete
--	--	--	--	-------------------

Classi seconde e terze

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>NUCLEO 1A.</p> <p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>È consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<p>Attuare strategie di comprensione di fronte a un testo legislativo.</p> <p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica</p> <p>Mettere a confronto diversi sistemi costituzionali e forme di governo individuando quali siano i principi che stanno a garanzia di un sistema democratico</p>	<p>La Costituzione italiana: cenni storici, struttura e principi fondamentali.</p> <p>Gli articoli fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>La Costituzione inglese e quella francese: storia, struttura, articoli rappresentativi</p> <p>Le principali forme costituzionali e di governo esistenti</p> <p>I principi fondamentali per il buon funzionamento dello Stato a garanzia dei principi democratici</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica e Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>.....</p>

		<p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile e attuare comportamenti conseguenti</p> <p>Adottare modelli di cittadinanza attiva anche attraverso attività di Service learning</p> <p>Attuare comportamenti solidali come pratica alla convivenza democratica</p>	<p>Regolamenti d'Istituto</p> <p>I principali documenti dell'ONU: dalla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo all'Agenda 2030</p> <p>Volontariato, realtà associative, Onlus e terzo settore che operano su scala locale, nazionale e internazionale in progetti di solidarietà e inclusione sociale di minoranze e soggetti fragili</p>	
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali mondiali (in particolare dell'Unione Europea), superando stereotipi e</p>	<p>Conoscere le principali forme di governo, gli organi e i principali ruoli istituzionali su scala locale, nazionale, europea e globale</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea (bandiera, inno)</p> <p>Conoscere funzioni e scopi dei principali organismi</p>	<p>Competenze e organi dei diversi livelli governativi: stato, regioni, comuni.</p> <p>Gli organi dell'Unione Europea</p> <p>L'Unione di Stati e la questione della sovranità</p> <p>La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la</p>	<p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Storia</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>

-	<p>pregiudizi.</p> <p>Sa individuare nei flussi migratori una risorsa e non una criticità, attraverso la conoscenza delle loro principali cause.</p>	<p>internazionali</p> <p>Saper individuare e analizzare le cause complesse che sono all'origine dei flussi migratori e stabilire connessioni e relazioni</p> <p>Individuare nella realtà cittadina esempi positivi di integrazione/inclusione delle comunità migranti</p> <p>Adottare comportamenti inclusivi e solidali anche attraverso iniziative di Service Learning.</p>	<p>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>I principali documenti dell'ONU' dalla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo all'Agenda 2030</p> <p>I diritti civili e il riscatto sociale in alcune pagine della storia dello sport</p> <p>Le cause storiche, sociali, climatiche ed economiche dei flussi migratori</p> <p>Realtà associative, volontariato e Onlus che operano su scala locale, nazionale e internazionale in progetti di solidarietà e inclusione sociale dei migranti</p>	<p>IRC e A.A. IRC</p> <p>.....</p> <p>✓ 25 Aprile: anniversario della liberazione</p> <p>✓ 2 Giugno: nascita della Repubblica italiana</p> <p>✓ 20 Novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</p>
---	--	---	---	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>1B. LEGALITÀ</p> <p>SOLIDARIETÀ</p> <p>CONTRASTO ALLE MAFIE</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il valore della legalità, riconosce l'importanza di un impegno individuale e collettivo contro le mafie</p> <p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza, dimostrando atteggiamenti di</p>	<p>Comportarsi in modo inclusivo nei confronti di tutti i membri del gruppo</p> <p>Adottare comportamenti corretti per una convivenza democratica</p>	<p>Articoli della Costituzione che riguardano la libertà e/o l'uguaglianza</p> <p>Conflitti tra diritti: esempi e questioni. Libertà e uguaglianza</p> <p>Biografie di figure eminenti che hanno affermato i diritti civili nel mondo (Gandhi, Martin Luther King, Malala, ecc.)</p> <p>Storia e caratteristiche di alcune organizzazioni mafiose.</p> <p>Le strategie e gli strumenti attuati contro la Mafia dall'alto e dal basso</p> <p>Cenni alla storia dell'antimafia sociale</p> <p>Gli interessi economici locali</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Lingua francese</p> <p>.....</p>

	attenzione verso gli altri		e globali dietro le azioni delle mafie (la pratica delle estorsioni, i traffici illeciti, la tratta di uomini e donne, ecc.)	
	<p>Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune.</p> <p>Coglie nei fenomeni migratori l'occasione di incontro tra culture diverse come arricchimento personale e sociale</p> <p>Rispetta nell'altro i caratteri di differenza (di genere, di etnia, di orientamento religioso e culturale, ecc.)</p>	<p>Rispettare le regole sociali in generale e quelle scolastiche in particolare.</p> <p>Distinguere tra comportamenti accettabili e non in relazione a un regolamento dato.</p> <p>Lavorare positivamente in gruppo, svolgendo al meglio il proprio compito per realizzare l'obiettivo comune.</p> <p>Scoprire esempi positivi di integrazione delle comunità migranti nel contesto cittadino</p> <p>Accogliere i compagni e le compagne non</p>	<p>Esempi del ruolo indispensabile della solidarietà per aiutare le istituzioni nel loro compito.</p> <p>Lavori di gruppo, giochi di squadra, i ruoli e le diverse competenze e caratteristiche individuali come risorse da mettere in comune</p> <p>Analisi di pregiudizi e stereotipi diffusi per imparare a riconoscerli e a superarli</p> <p>Forme dell'espressione letteraria, artistica e musicale dal patrimonio mondiale tra matrici comuni e differenze (molteplicità delle forme artistiche come ricchezza e complessità)</p> <p>Le principali associazioni di</p>	<p>Italiano</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>IRC e A.A. a IRC</p> <p>.....</p> <p>✓ 7 Febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p> <p>✓ 27 Gennaio:</p>

		<p>italofoni/e, superando le barriere linguistiche e culturali</p> <p>Adottare e condividere buone pratiche di inclusione delle comunità migranti</p>	<p>volontariato e di protezione civile.</p>	<p>Giornata della Memoria</p>
--	--	---	---	-------------------------------

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>NUCLEO 2.</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Saper usare le risorse in modo attento e consapevole, evitando gli sprechi e preferendo il riutilizzo.</p> <p>Saper collegare i fenomeni economici ed ecologici, individuando le cause e le possibili soluzioni dei dissesti.</p> <p>Saper realizzare una mappa concettuale a partire da un elenco di fenomeni economici e ecologici, mostrando la complessità dei rapporti di determinazione.</p> <p>Saper enucleare i significati principali di un documento ufficiale sul clima e sull'economia sostenibile.</p> <p>Saper enucleare i significati principali di un articolo</p>	<p>Le fonti esauribili e inquinanti di energia / le fonti rinnovabili.</p> <p>Il riscaldamento globale: cause e conseguenze.</p> <p>La transizione ecologica e l'economia circolare. I principi e gli obiettivi dell'agenda 2030.</p> <p>L'inquinamento, il cambiamento climatico, i disastri naturali: cosa sono e come sono collegati.</p> <p>Processi di produzione, meccanismi economici e fattori culturali all'origine dell'uso distorto delle</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica e Scienze</p> <p>Storia</p> <p>.....</p> <p>✓ 22 aprile: Giornata della Terra</p> <p>✓ 22 marzo: giornata dell'acqua</p>

		giornalistico sui temi trattati.	<p>risorse.</p> <p>Le dinamiche nord-sud rispetto ai dissesti ecologici: le cause soprattutto al nord, le conseguenze soprattutto al sud.</p> <p>I movimenti per il clima e la solidarietà internazionale.</p> <p>La crisi energetica determinata dalla guerra e le possibili conseguenze.</p>	
	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni anche nel veicolare e rafforzare l'identità collettiva.</p>	<p>Descrivere in maniera articolata e organica il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Leggere il territorio:</p> <p>Distinguere articolazioni funzionali dello spazio urbano,</p> <p>Individuare emergenze</p>	<p>I monumenti e le emergenze architettoniche della nostra città: collocazione storica e artistica.</p> <p>L'articolazione spaziale e funzionale della città.</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento finalizzato al rispetto, alla tutela, alla conservazione e al</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>.....</p>

		<p>architettoniche e artistiche riconducendo a un periodo storico; Riconoscere elementi problematici</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Ideare azioni di recupero di aree degradate del proprio quartiere.</p>	<p>miglioramento dell'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti e bene comune.</p> <p>I musei e altri servizi culturali offerti ai cittadini.</p> <p>Monumenti deturpati: cause e conseguenze sociali.</p> <p>Esempi di recupero e abbellimento di aree urbane degradate.</p>	
	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nella cura di sé: dall'igiene personale, all'alimentazione.</p> <p>Saper pianificare una dieta settimanale equilibrata e varia</p> <p>Sapere classificare i prodotti alimentare secondo i principi nutritivi.</p> <p>Tenere una postura adeguata,</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il valore nutrizionale. · Elementi di igiene del corpo e di alimentazione sana. · Esercizi fisici e teatrali. 	<p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>.....</p>
		<p>gestire consapevolmente i movimenti del corpo.</p>		

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE GIORNATE SPECIALI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>Sa proporre e progettare soluzioni a problemi complessi utilizzando nuove tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini · Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all’attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete · Utilizzare i diversi dispositivi informatici e di comunicazione in modo efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>La nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate</p> <p>Programmi di facile utilizzo per l’elaborazione di testi e per la modifica di immagini</p> <p>Il decalogo di “Generazioni Connesse” per riconoscere le fake news. https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/00/00/bastabufale/</p>	<p style="text-align: center;">TUTTE LE DISCIPLINE</p>

		studio e socializzazione.		
	<p>Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per costruire da soli o in gruppo e condividere contenuti di conoscenza</p> <p>Interagire attraverso l'impiego di una gamma variegata di dispositivi digitali ed applicazioni.</p> <p>Essere in grado di collaborare con gli altri, tramite le nuove tecnologie, per raggiungere un obiettivo comune</p> <p>Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale</p>	<p>Gli strumenti digitali e gli applicativi per creare presentazioni, mappe, video, ecc...</p> <p>La lettura dei dati nell'interpretazione dei fenomeni</p> <p>I diversi registri comunicativi</p> <p>Il linguaggio delle e-mail, della messaggistica online e dei social</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE (e in particolare Geografia, Italiano, Matematica, Scienze, Tecnologia)</p>
	<p>Sa rispettare i comportamenti nella</p>	<p>Essere consapevole dei rischi della rete e</p>	<p>Il significato di identità digitale</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>

	<p>rete e navigare in modo sicuro, individuando gli eventuali rischi della rete</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>saperli evitare; tutelare sé stesso dal cyberbullismo, dalle dipendenze e dalle false identità</p> <p>Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media</p> <p>Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli</p> <p>Usare i dispositivi elettronici rispettando le regole della scuola</p> <p>Usare le applicazioni dei dispositivi nel rispetto degli altri</p>	<p>Il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Le potenzialità e i fattori di rischio nella ricerca e nell'uso di documenti, immagini, file audio e video presi dal web</p> <p>Netiquette per l'utilizzo dei social media</p> <p>Le misure di protezione e sicurezza, i rischi in rete, le minacce e il cyberbullismo.</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile (paroleostili.it)</p>	<p>.....</p> <p>✓ 4 Novembre: giornata internazionale contro la violenza, il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>✓ 7 Febbraio: Giornata nazionale per la lotta al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>✓ 9 Febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete</p>
--	---	---	---	--

Griglia osservazioni sistematiche Educazione civica
(Scuola Secondaria di 1° grado)

Indicatori di competenza	Livello avanzato A (9/10)	Livello intermedio B (7/8)	Livello base C (6)	Livello iniziale D (4/5)
<p>Autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Flessibilità, resilienza e creatività: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali ecc.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Griglia di valutazione Competenze Educazione Civica
(Scuola Secondaria 1° grado)**

Competenze	Livello avanzato A (9/10)	Livello intermedio B (7/8)	Livello base C (6)	Livello iniziale D (4/5)
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riconosce e risolve problemi di vario genere, anche in situazioni di incertezza, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individua i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Confronta e individua collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e antico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formula ipotesi, organizza e realizza un percorso di soluzione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Griglia di Autovalutazione alunni - (Scuola Sec. di 1° grado)

Ti ritieni soddisfatto del tuo lavoro? -Sì - No - In parte Perché?
Quali difficoltà hai incontrato?
Cosa potresti fare la prossima volta per migliorare il tuo lavoro?
Hai lavorato meglio da solo o in gruppo? Spiega perché
Sei stato capace di condividere le informazioni e le conoscenze con i compagni le lavoro di gruppo? -Sì -No -In parte
Hai mantenuto un comportamento adeguato nello svolgimento della fase individuale? - Sì - No -In parte
Hai portato a termine ogni fase, leggendo attentamente la consegna? -Sì - No - In parte
Hai seguito con attenzione le fasi previste del lavoro e le indicazioni ricevute? -Sì -No - In parte
Quale parte della prova ti è piaciuta maggiormente? <ul style="list-style-type: none">• Fasi di analisi delle fonti• Fase di condivisione e revisione• Fase di progettazione• Fase di realizzazione dell'artefatto• Nessuna

La Referente d'Istituto per l'Ed. Civica
Prof.ssa Concetta Passarello