



I. C. "ANDREA CAMILLERI"
VIA F. COMPAGNA, 18- 92026 FAVARA (AG)
TEL. 0922-415965/070123 C.F. 93062340844
Cod. Univoco UFF1HE

Email: agic85800g@istruzione.it PEC: agic85800g@pec.istruzione.it
<https://www.icandreacamilleri.edu.it/>

REGOLAMENTO DAD E DDI

Anno scolastico 2023-2024

I.C. "Andrea CAMILLERI" - FAVARA (AG)
Prot. 0007682 del 04/10/2023
I-1 (Uscita)

PREMESSA

Il presente regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica a Distanza (DAD) metodologia utilizzata in sostituzione della modalità in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, e della DDI.

In momenti di emergenza e di chiusura della scuola, si è reso necessario rimanere connessi con l'Istituto, mantenendo quanto più possibile continuo il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli studenti e le famiglie.

Oggi, quanto esperito in situazione d'emergenza è diventato prassi consolidata con la DDI nella quale gli strumenti digitali affiancano, con diverse modalità, la didattica tradizionale.

SCOPO E FINALITA' DELLA DAD

Ad emergenza conclusa, visti gli strumenti e le competenze acquisiti, appare quanto mai necessario assumere la DAD quale strumento di elezione affinché gli alunni impossibilitati a frequentare le lezioni possano non interrompere il proprio percorso di apprendimento e la scuola possa garantire continuità educativa e didattica.

Gli alunni hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali, sottoporli alla valutazione degli insegnanti.

Le famiglie seguono i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, e non perdendo il contatto con la scuola.

Considerata la materia particolarmente rilevante diventa, quindi, imprescindibile regolamentare sia l'uso della DAD sia quello della DID.

INDICAZIONI GENERALI

Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro elettronico ARGO, e alla piattaforma Gsuite, entrambe accessibili anche da dispositivi mobili, con l'apposita app.

Nell'espletamento delle attività didattiche in DAD e DDI è quindi indicato utilizzare:

- Google Workspace d'Istituto e sue app autorizzate, si citano a titolo di esempio:
 - Meet: permette di organizzare videolezioni;
 - Classroom: classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
 - Moduli: per creare form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza
- E-mail individuali o massive usando sempre account istituzionali
- Sito dell'istituto
- Registro elettronico Argo

Carico di lavoro per gli alunni

Fondamentale risulta il bilanciamento tra attività online di tipo sincrono (video lezioni, video chat, presentazioni multimediali, audio lezioni, visite virtuali di musei e gallerie, giochi e altro) e asincrono (attività anche realizzate offline), tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi, in base all'età degli alunni, attenendosi ai tempi indicati nel presente regolamento.

Organizzazione delle lezioni a distanza

La presenza sincrona degli studenti va rilevata dai docenti e sarà oggetto di valutazione. Gli studenti durante le video lezioni dovranno avere la videocamera accesa, elemento necessario per accertarsi della loro presenza e partecipazione.

L'attività effettuata/non effettuata va annotata periodicamente sul registro elettronico che continua ad essere il mezzo di comunicazione con le famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica. Il coordinatore di classe periodicamente fornirà al Dirigente scolastico i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire dati ed informazioni utili al coordinatore del team.

Inclusione scolastica e DAD

L'**alunno con disabilità** deve essere oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. Nel caso in cui un alunno con disabilità fosse destinatario di DAD è chiaramente richiesta una particolare attenzione per garantire opportunità di accesso ad ogni attività didattica.

I docenti di classe e di sostegno si fanno carico di:

- mantenere contatti periodici con le famiglie per rilevare ed accogliere punti di forza e criticità dell'alunno;
- progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna situazione impone.

La definizione del monte ore sarà a cura del docente di sostegno e dovrà essere condivisa con il C.d.C./TEAM e concordata con la famiglia dell'alunno.

Occorre dedicare, inoltre, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione qualora **gli alunni destinatari di DAD siano in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati**

Anche nella didattica a distanza è importante prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi che dovranno essere opportunamente rivisti in relazione al mutato contesto di apprendimento.

A tal fine i docenti devono

- mantenere contatti periodici con le famiglie degli alunni con DSA e con BES per rilevare ed accogliere punti di forza e criticità dell'alunno;
- progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna situazione impone.

Nel caso di alunni stranieri, i docenti di classe dovranno verificare tramite contatti diretti con i genitori con particolari difficoltà linguistiche che gli alunni stiano seguendo regolarmente le attività proposte.

DAD PER GLI ALUNNI I CUI GENITORI NE FACCIANO RICHIESTA (INDICAZIONI SPECIFICHE)

DESTINATARI	ORDINE DI SCUOLA	MONTE ORE DAD	
<ul style="list-style-type: none">Alunni ospedalizzati in assenza di servizio scolastico ospedaliero;Alunni con gravi patologie e/o immunodepressi, certificati.Alunni con prognosi superiore a 30 giorni.	<ul style="list-style-type: none">Scuola primariaScuola secondaria di primo grado	Scuola primaria <ul style="list-style-type: none">10 ore settimanali40 minuti di lezione sincrona10 minuti di pausa almeno tra una lezione e l'altra	Scuola secondaria di primo grado <ul style="list-style-type: none">15 ore settimanali40 minuti di lezione sincrona10 minuti di pausa almeno tra una lezione e l'altra

Monte ore DAD diviso per disciplina (Scuola primaria)

DISCIPLINE	ORE
Italiano	3
Matematica	2
Storia	1
Geografia	1
Scienze	1
Tecnologia	1
Religione	1

Monte ore DAD diviso per disciplina (Scuola secondaria di primo grado)

DISCIPLINE	ORE
Italiano	2
Matematica	1
Storia	1
Geografia	1
Scienze	1
Tecnologia	1
Musica	2
Inglese	1
Francese	2
Religione	1
Arte.	2

DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE

Gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DAD e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica ed è opportuno che vigilino sul corretto uso delle piattaforme digitali, da parte dei propri figli.

REGOLAMENTO PER LA GESTIONE DELLE VIDEOLEZIONI CON G-SUITE

L'utilizzo di G-Suite ha scopo esclusivamente didattico. Nella formazione a distanza valgono le regole in vigore nell'insegnamento in presenza ed altre specificatamente adottate:

- Gli studenti dovranno accedere soltanto dopo che il docente sarà entrato nella videochiamata.
- L'accesso è consentito solo con videocamera attivata e microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono o disattivazione della videocamera sarà richiesta dal docente durante la videoconferenza.
- Solo il docente può invitare altri partecipanti alla sessione, silenziare un partecipante, rimuoverlo dal ruolo di partecipante, accettare una richiesta di partecipazione.
- Gli alunni possono comunicare i loro interventi attivando il loro microfono per il tempo necessario.

Gli alunni partecipanti sono tenuti a:

- rispettare gli orari indicati dal docente (non si entra e si esce dalla chat a piacere);
- presentarsi alla videolezione provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- presentarsi ed esprimersi in maniera adeguata all'ambiente di apprendimento;
- rispettare le consegne del docente;
- partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;
- rispettare il turno di parola che è concesso dal docente.

Inoltre, è necessario farsi trovare in luoghi e atteggiamenti adeguati al contesto didattico:

Esempi:

- stanza in casa, in luogo tranquillo;
- evitare collegamenti in movimento mentre si fanno altre cose;
- evitare di fare collegamenti in gruppo (se non autorizzati dai docenti);
- evitare di pranzare o fare colazione o altro durante la lezione;
- tenere un abbigliamento corretto.

Il docente, una volta terminata la videoconferenza, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e solo successivamente abbandonerà la sessione.

Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici ad es. mancata connessione, che per altri motivi, ad es. salute) gli studenti sono tenuti ad avvertire il docente di riferimento. Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è assolutamente vietato estrarre e/o diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti in videoconferenza e alla lezione online.

La violazione delle norme sulla privacy, comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine di altre persone e atti individuabili come cyberbullismo comportano responsabilità civile e penale in capo ai trasgressori e a coloro che ne hanno la responsabilità genitoriale.

In caso di abusi o mancato rispetto delle regole, si procederà a informare le famiglie e gli alunni potranno incorrere in un procedimento disciplinare.

Il Regolamento per la gestione delle video-lezioni con G Suite ha scopo educativo e di prevenzione di comportamenti scorretti.

Ciò che vi è indicato non è oggetto di applicazione automatica, ma va contestualizzato tenendo conto di situazioni particolari (ad esempio i diversi contesti abitativi, i diversi tipi di device posseduti dagli alunni) e di fallacie nell'uso degli strumenti tecnologici/di connettività.

Approvato

con delibera n. 3 del Collegio Docenti del 25 settembre 2023

con delibera n. 158 del Consiglio d'Istituto del 3 ottobre 2023